

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Новоорловский центр развития ребенка – детский сад «Аленушка»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № __9__ от
" _31__ " _августа_ 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Новоорловский
ЦРР – д/с «Алёнушка»
Симонова Е.А

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

пгт. Новоорловск, 2023

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	13
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с учетом направлений развития ребенка.....	13
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	14
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	18
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	20
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	23
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	40
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	44
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.....	51
2.7. Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка.....	59
2.7.1. Целевой раздел программы воспитания.....	59
2.7.1.1. Цели и задачи воспитания.....	60
2.7.1.2. Направления воспитания.....	61
2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	65
2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания.....	67
2.7.2.1. Уклад образовательной организации.....	67
2.7.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	80
2.7.2.3. Общности ДОО.....	82
2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	86
2.7.2.5. Работа с родителями.....	87
2.7.2.6. События ДОО.....	90

2.7.2.7. Организация предметно-пространственной среды.....	97
2.7.2.8. Социальное партнерство.....	98
2.7.3. Организационный раздел программы воспитания.....	99
2.7.3.1. Кадровое обеспечение.....	99
2.7.3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	100
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	101
3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.....	101
3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	103
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	118
3.4. Кадровые условия реализации Программы.....	128
3.5. Распорядок и режим дня.....	131
3.6. Календарный план работы.....	144
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МДОУ	149
Список литературы.....	159
Приложения	162

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Аленушка» функционирует с 1986 года.

24 марта 2006 года дошкольное учреждение получило статус Центр развития ребенка.

22 ноября 2016 года МДОУ получило бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия 75Л02 № 0000929). Детский сад имеет два здания.

Учредитель: комитет образования муниципального района «Агинский район».

Адрес: 687520, Забайкальский край, Агинский район, пгт. Новоорловск, д.26, Новоорловск д. 15

Руководитель: заведующая Симонова Елена Анатольевна – высшее образование, высшая категория.

Фактическая мощность здания – 225 детей.

Образовательная программа МДОУ спроектирована с учетом ФГОС ДО и ФООП ДО.

В ней определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа разрабатывается сроком на пять с возможностью внесения изменений в соответствии с законодательством РФ.

Реализация программы также обеспечивается следующими **инновационными проектами:**

- «Возрастосообразная модель формирования у дошкольников коммуникативной компетентности как условия становления универсальных учебных действий»;

- «Технологии эффективной социализации детей в условиях ДОО»

- «Разнообразие ландшафтных зон на территории ДОО как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»

- «Управление процессом формирования здоровья дошкольников с учетом региональных природно- климатических условий – Живительные силы природы».

- «Воспитание патриотизма у дошкольников средствами музейной педагогики» и др.

В МДОУ реализуется программа дополнительного образования: «Забавная обезьянка» («Cheeky monkey») - английский язык для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Образовательная программа МДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками целевых ориентиров, не ниже установленных ФГОС ДО И ФОП ДО.

Нормативное обеспечение программы

Образовательная программа МДОУ «Новоорловский ЦРР – детский сад «Аленушка» разработана в соответствии с нормативными документами:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №

71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Постановление главного государственного санитарного врача № 2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Устав МДОУ;

– Программа развития МДОУ;

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы - разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В части формируемой участниками образовательного процесса, задачами развития и воспитания детей являются:

– формирование социокультурной среды духовно-нравственного развития каждого ребенка средствами традиционной народной культуры Агинского округа и Забайкальского края;

– создание благоприятной социальной ситуации для развития детей раннего возраста в рамках клуба «Росток», а также для комплексной поддержки семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста;

– развитие коммуникативной и социальной компетентности родителей и детей в рамках сотрудничества с социальными институтами поселка;

– приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

– реализация целей, задач и содержания образования по обеспечению преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования на основе сотрудничества с МОУ «Новоорловской средней школой»;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

– полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение

(амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёта этнокультурной ситуации развития детей;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Детский сад находится в поселке Новоорловск, Агинского района, Забайкальского края Российской Федерации. Посёлок расположен на востоке Агинского района, в 27 км к юго-востоку от административного центра района - пгт. Агинское.

Своим появлением поселок обязан предприятию «ЗАО Новоорловский ГОК», специализирующегося на добыче вольфрама.

Общая численность населения поселка составляет около 3 тысяч человек. Основными этническими группами населения являются буряты и русские.

Продолжительность сезонов года в Забайкалье не совпадает с календарными сроками. Главными причинами этого являются: положение региона внутри континента, высота местности над уровнем моря, формы рельефа. Эти причины определяют циркуляцию атмосферы. Они обуславливают низкие температуры, малое количество осадков, господство ветров в определенных направлениях. Осенний сезон отличается в Забайкалье относительной благоприятностью, что связано с устойчивостью погодного режима.

Зима, наступая в октябре - ноябре, достаточно длительное время господствует в Забайкалье. Понижение температур сокращает длительность

пребывания детей на открытом воздухе. Поселок находится в окружении гор и лесов в отличие от других населенных пунктов района, где преобладают степи. Учитывая природное расположение поселка, а также продолжительность зимнего сезона в течение 4-5 месяцев, составляется план педагогического процесса ДОУ.

В ближайшем окружении МДОУ «Новоорловский ЦРР - д/с «Аленушка» расположены социальные институты: ДДТ, НСОШ, детская поликлиника, детская библиотека, музыкальная школа.

Дошкольное учреждение работает по графику, утвержденному учредителем (10,5-часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.3648-20. Все группы однородны по возрастному составу детей: 2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет, и носят общеразвивающую направленность. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

Национальный состав разнороден: русские, буряты, башкиры, татары, армяне, литовцы, узбеки. Основной процент составляют русские - 95%, буряты -4%, и 1% составляют остальные национальности.

Семьи воспитанников в большинстве имеют средне-специальное образование (60%) и рабочие профессии (47%).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. В связи с этим, обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер. Степень выраженности возрастных ориентиров может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для

педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Программа, реализуемая в нашей образовательной организации охватывает детей от 2 до 8 лет.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в ФОП ДО п.15.2-15.4.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- ребенок проявляет интерес к истории и настоящему родного края;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Забайкальского края, Агинского округа;
- становление гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.
- положительной динамики изменения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста и ответственности за развитие и воспитание ребенка данной возрастной группы.
- положительная динамика развития и социализации детей младенческого и раннего дошкольного возраста
- развитие социальной и коммуникативной компетентности родителей и детей;

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности,

степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты от реализации инновационных проектов	
«Живительные силы природы»	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание физически развитого, жизнерадостного ребенка путем формирования у него осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; – формирование у родителей потребности к сотрудничеству с ДООУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.
<p>« Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании и развитии младенческого и раннего возраста"»</p> <p>В рамках этого проекта создан консультативно-адаптивный клуб «Росток»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить легкую адаптацию детей; – создать условия взаимодействия для участников образовательного процесса педагогов, родителей, детей; – создать эффективную модель психолого-педагогической поддержки семьи; – выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, отклонения в поведении детей и своевременно оказывать им помощь и поддержку; – повысить педагогическое мастерство педагогов в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста; – определить критерии результативности; – повысить у родителей педагогическую компетентность, направленную на устранение психоэмоциональных, социально-педагогических трудностей и трудностей личностного характера в воспитании и развитие малыша.
«Возрастосообразная модель формирования у дошкольников коммуникативных компетентности как условия становления предпосылок УУД»;	<ul style="list-style-type: none"> – формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, успешная адаптация к школе.
«Эффективные технологии социализации детей в образовательном комплексе МДОУ».	<ul style="list-style-type: none"> – повышение показателей социального развития и комфортности детей в образовательном пространстве МДОУ; – позитивный воспитательный эффект: включение детей в общественную жизнь; – РППС способствует эффективной социализации дошкольников.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой организацией по программе, представляет собой важную составную часть

данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- беседы;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития и пр.

Программа предоставляет педагогам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май), в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей и детьми с ОВЗ.

Результаты фиксируются в листах диагностики (Приложение 1).

На основе результатов педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, проектирует образовательный процесс.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с учетом направлений развития ребенка

Образовательная программа МДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет, включая детей с ОВЗ, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все эти направления способствуют личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Конкретное содержание указанных образовательных областей выстроено на основе **ФОП ДО (п. 18.3-22.8)** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

– предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование и лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

– Для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное); и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая речь и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка,

аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию, замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах).

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Методики и технологии для решения задач образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»:**

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: социальное развитие, окружающий мир. – М.: Сфера, 2009.

Пазухина И.А. Давай поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.

Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982.

Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.– СПб: «Детство-Пресс», 2005.

Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М., 1974.

Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.

Васильева О.К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников.– СПб: «Детство-Пресс», 2005.

Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Сфера, 2002.

Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1979.

Коротков И.М. Подвижные игры детей. – М.: Советская Россия, 1987.

Авдеева Н.Н., Стеркина С.Н. «Безопасность». Программа основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2005.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Дидактический материал. Безопасность. Рабочая тетрадь №1 – СПб.: «Детство – Пресс», 2003.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Дидактический материал. Безопасность. Рабочая тетрадь №2 – СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Дидактический материал. Безопасность. Рабочая тетрадь №3 – СПб.: «Детство – Пресс», 2003.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Учебное издание. Безопасность: ребенок в городе. Рабочая тетрадь №4. – СПб.: «Детство – Пресс», 2006.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Дидактическое издание. Безопасность: ребенок в городе. Рабочая тетрадь. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Маркин Н.И. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира: пособие для детей дошкольного возраста/ под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М.: ЭНАС_КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС,2007

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2001.

Михайлова З.А. Математика до школы.– СПб: «Детство-Пресс», 2002.

Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005.

Ермолаева Л.И. Игры, задания, у упражнения математического содержания для детей 3 – 4 лет. – Иркутск, 2005.

Ермолаева Л.И. Игры, задания, у упражнения математического содержания для детей 4 – 5 лет. – Иркутск, 2005.

Ермолаева Л.И. Игры, задания, у упражнения математического содержания для детей 5 – 6 лет. – Иркутск, 2005.

Ермолаева Л.И. Игры, задания, у упражнения математического содержания для детей 6 – 7 лет. – Иркутск, 2005.

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. – М.: Сфера, 2009.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.

Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987.

Смоленцева А.А. Математика до школы. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002

Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000

Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3-4 года. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999.

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999.

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.

Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «Детство – Пресс», 2006.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Часть 1,2. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 1, 2. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.

Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. Под ре. Л.М. Маневцовой. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М.: Сфера, 2008.

Шорыгина Т.А. Беседы о домашних декоративных птицах. – М.: Сфера, 2008.

Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. – М.: Сфера, 2009.

Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? – М.: Изд. ГНОМ и Д., 2008.

Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М.: Изд. ГНОМ и Д., 2009.

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М.: Изд. ГНОМ и Д., 2008.

Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? – М.: Изд. ГНОМ и Д., 2007.

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического образования дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 1998.

Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2003.

Рыжова Н.А. Не просто сказки. – М.: Линка-Пресс, 2002.

Рыжова Н.А. Растем вместе. – М.: Чистые пруды, 2010.

Рыжова Н.А. Экологические сказки. – М.: Чистые пруды, 2008.

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Курсы повышения квалификации работников дошкольного образования. – М.: Линка-Пресс, 2005.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного этикета;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»

Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.

Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.

Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации.

Куликовская Т.А. Скороговорки и чистоговорки. Практикум по улучшению дикции. – М.: Гном-Пресс, 1997.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1979.

Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 3-4 лет. – Назрань: «Издательство АСТ», 1997.

Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. – Назрань: «Издательство АСТ», 1997.

Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. – Назрань: «Издательство АСТ», 1997.

Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – СПб.: «Детство – Пресс», 2009.

Филлипова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.

Юречко В. Буквотека. – Д.: Сталкер, 1998.

Белоусова Л.Е. Веселые встречи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.

Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Часть 1, 2. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.

Астафьева Е. О. Играем. Читаем. Пишем. Рабочая тетрадь №1,2.-М.: Детство-пресс, 1999

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Рабочая тетрадь 4 к «Азбуке». - М.: Издательство «Ювента», 2001.

Колесникова Е.В. Запоминаю буквы: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Издательство «Ювента», 2009

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.

Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.

Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2004.

Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. – СПб: «Детство-Пресс», 2004.

Белоусова Л.Е. Ура! Я научился! – СПб: «Детство-Пресс», 2004.

Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. – СПб: «Детство-Пресс», 2009.

Дубровская Н.В. Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2 – 7 лет. – СПб: «Детство-Пресс», 2006.

Крухлет М.В., Крухлет А.А. Самоделкино.– СПб.: «Детство – Пресс», 2004.

Крухлет М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002.

Дубровская Н.В. Игры с цветом. Знакомство дошкольников 5 – 7 лет с основами цветоведения.

Дубровская Н.В. Чудо-карандаш. Рабочая тетрадь для обучения рисованию детей 3 – 5 лет.

Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.

Дубровская Н.В. Краски палитры. Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 6-7 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006.

Дубровская Н.В. Краски палитры. Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 5-6 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006.

Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002.

Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002.

Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002.

Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада по ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.

Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.

Дыбина О.В. Рукотворный мир. – М.: Сфера, 2000.

Методика музыкального воспитания в детском саду. Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: «Просвещение», 1976.

Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Комиссарова Л.Н. Музыкальные занятия в детском саду. – М.: «Просвещение», 1984.

Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. – Ярославль: «Академия развития», 1999.

Рябцева И.Ю., Жданова Л.Ф. Приходите к нам на праздник. Сборник сценариев для детей. – Ярославль: «Академия развития», 2000.

Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет. – М.: «Просвещение», 1983.

Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние, осенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 1999.

Власенко О.П. Прощание с детским садом. Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: «Учитель», 2007.

Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр дошкольникам. – М.: Просвещение, 1982.

Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. – М.: Сфера, 2006.

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Мир праздников для дошкольников. Сценарии мероприятий. – М.: 5 за знания, 2006.

Макшанцева Е.Д. Детские забавы. – М.: Просвещение, 1991.

Фурмина Л.С., Шибицкая А.Е., Пантелеева Л.В. Развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1975

Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: Сфера, 2003

Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. Сценарии для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Сфера, 2005.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Ранний возраст. – М.: Сфера, 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Младший возраст. – М.: Сфера, 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Средний возраст. – М.: Сфера, 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Старший возраст. – М.: Сфера, 2007.

Костина Э.П. «Камертон». Программа музыкального образования детей раннего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»

Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. – СПб.: «Детство – Пресс», 2005.

Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет. – СПб.: «Детство – Пресс», 2005.

Луконина Н., Чадова Л. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-Пресс, 2007.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986.

Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005.

Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009.

Севачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

Бауэр О.П., Волоснякова Т.В. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005.

Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! – СПб.: «Детство – Пресс», 2005.

Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.: Сфера, 2001.

Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Младший возраст. – М.: Владос, 1999.

Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Средний возраст. – М.: Владос, 1999.

Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Старший возраст. – М.: Владос, 1999.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает **совместную** с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и **самостоятельную деятельность** детей;

- ежедневно планирует **образовательные ситуации**, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А.Коротковой:

- 1.Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Организованно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды детской деятельности, связанные с реализацией программы, можно представить следующим образом:

Виды детской деятельности	Формы организации	Периодичность
Игровая	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры Режиссерские игры Подвижные игры Строительные игры	В соответствии с календарно-тематическим планированием
Двигательная	Подвижные и/или народные подвижные игры (игры и игровые упражнения на развитие основных групп мышц и основных движений) Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Гимнастика для глаз (после НОД). Школа мяча, обруча, скакалки. Дни здоровья. Упражнения для профилактики осанки и плоскостопия. Игровые подгрупповые оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми и/или детьми имеющими отставание в физическом развитии и физической	В соответствии с календарно-тематическим планированием

	подготовке.	
Трудовая	Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд. Труд в природе	В соответствии с календарно-тематическим планированием
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Составление творческих рассказов Составление описательных рассказов Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций и т.д. Работа по звукопроизношению	В соответствии с календарно-тематическим планированием
Художественно- продуктивная	Лепка Аппликация Рисование Конструирование Оригами и/или ручной труд	В соответствии с календарно-тематическим планированием
Театрализованная	Инсценировки Монолог Диалог Театрализованные игры и/или игры- драматизации Спектакли	В соответствии с календарно-тематическим планированием
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение Рассказывание Пересказ Заучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок	В соответствии с календарно-тематическим планированием
Музыкальная	Пение Слушание музыки Музыкально – ритмические движения Музыкально – дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах	В соответствии с календарно-тематическим планированием
Познавательно- исследовательская	Экспериментирование Наблюдение Целевые прогулки Экскурсии Коллекционирование Разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад и т.д.	В соответствии с календарно-тематическим планированием
Культурно - досуговая	Развлечение Праздник Театрализованное представление Соревнования	В соответствии с календарно-тематическим планированием и годовым планом организации

Методы и их применение в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендации по использованию
1. Методы по источнику знаний		
Словесные	Беседа, рассказ	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Практические	Данные методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться в организованной образовательной и в самостоятельной деятельности.
Наглядные	Метод иллюстраций и метод демонстраций. Ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстрированного материала (картин, плакатов и т. д.) Метод демонстраций – показ диафильмов, мультфильмов, обучающих видеороликов. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Это средство дает возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т. е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
2. Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно - рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они воспринимают ее, осознают и фиксируют в памяти.	Это один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в

		выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, который требует исследования, разрешения и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение данного метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично - поисковый (эвристический)	Педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решений.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково – исследовательской деятельности.
Активные методы обучения	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Умственное экспериментирование (осуществляется с помощью	Использование данного метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни

	ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций) Социальное экспериментирование (объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, детьми противоположного пола, со взрослыми) Практическое экспериментирование (постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами)	(свойства магнита, светового луча, движение воздуха, состояние воды и др.) Экспериментирование, опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.	Процесс замещения реальных объектов познания условными предметами или изображениями.
Метод эстетического восприятия	Процесс отражения ребенком предмета или явления в целом при непосредственном воздействии его на органы чувств. Вид эстетической деятельности, выражающийся в целенаправленном восприятии произведений искусства как эстетической ценности, которое сопровождается эстетическим переживаниям.	
Метод поддержки эмоциональной активности	Процесс стимуляции эмоциональной активности ребенка при формировании различных личностных качеств, знаний, умений и навыков.	Решение проблемных ситуаций, ситуаций поискового содержания. Создание воображаемых ситуаций.

При этом формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности обучающихся и педагогов. В качестве вариантов ее организации могут рассматриваться:

– самостоятельная деятельность детей при условии включенного или не включенного наблюдения педагогов и (или) родителей;

– наблюдение детей за взрослыми, являющимися носителями культурных образцов;

–включение детей и взрослых в деятельность друг друга в процессе организации режимных моментов;

–специальное обучение детей отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности, демонстрирующей детям средства и способы деятельности (организованная образовательная деятельность педагога или совместная деятельность детей с родителями);

–формирование нового опыта культурной практики совместной деятельности.

Оптимальные условия для развития ребенка - это соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) формой деятельности ребенка.

Формы организации организованной образовательной деятельности:

Для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

В дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Педагоги МДОУ успешно реализуют в образовательной деятельности следующие *технологии*:

1.Технология проектной деятельности.	Цель: развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Важно отметить, что систематическое использование метода проектов в работе с детьми повышает интерес к созданию чего-то инновационного, интересного, необычного, позволяет уйти от учебной модели, что способствует наилучшему усвоению общеобразовательной программы и формированию интегративных качеств дошкольника, а значит воспитанию успешной личности.
2.Технология «Час путешествий».	Цель: развитие саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать деятельность, оценивать результаты. Для детей дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому одним из требований к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования и требованиям стандарта, является поддержка индивидуальности и инициативы детей через: <ul style="list-style-type: none">• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;• создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;• недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) Виды «Часа путешествий», формы организации свободный «Час

	<p>путешествий» - дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам. Тематический «Час путешествий», включенный в ситуацию месяца. Деятельностный «Час путешествий», в основу которого положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности. Родителям, социальным партнерам предоставляется возможность, самим проводить «мастер-классы» в течение «Час путешествий».</p>
<p>3.Технология «Гостевой визит».</p>	<p>Данная технология направлена на социализацию детей. Выходя за пределы группы, дети получают поддержку и реальное принятие обществом, что значительно увеличивает их возможности и способности. Данная технология может быть как тематической, так и деятельностной. Один раз в неделю педагоги групп организуют мероприятие, которое соответствует тематике недели, как закрепление материала. Это может быть праздник, либо совместное изготовление поделок и т.д. Воспитатель ведет наблюдение; обеспечивает помощь и поддержку при необходимости. Данная модель образовательной деятельности осуществляется во всех возрастных группах.</p>
<p>4.Технология «Дети-волонтеры».</p>	<p>Волонтерство - это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.</p> <p>Использование технологии «Дети-волонтеры» способствуют ранней позитивной социализации воспитанников через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении. Помогая младшим дошкольникам, формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Старшие дошкольники осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы. У детей повышается самооценка, уверенность в себе. Данная технология используется нами в работе с детьми подготовительных к школе групп.</p>

Совместная партнерская и самостоятельная деятельность в МДОУ для детей от 3-х мес. до 2-х лет, не посещающих детский сад, реализуется в рамках инновационного проекта «Создание модели психолого-педагогической поддержки семьи в развитии и воспитании детей раннего возраста, не посещающих детский сад (от 3-х мес. до 2-х лет)» в клубе «Росток» (четыре раза в месяц).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных

процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

- Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила

взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы,

формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с

природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

– центр двигательной активности для развития основных движений детей;

– центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

– центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

– центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

– центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

– центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

– центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

– центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

– центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

– центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и

логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

– центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

– центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

– центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

¹Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Цель образовательной работы - развитие способностей и инициативы ребенка, что является залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески использовать имеющиеся знания.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В созданных условиях нашего ДОУ данное направление также поддерживается «Доской выбора». Этот способ позволяет ребенку самостоятельно определить направление своей деятельности: то, чем я хочу сегодня заниматься. Причем эта деятельность выходит за рамки группового помещения: специально для реализации данного направления в ДОУ организована деятельность в развивающих центрах, где дети имеют возможность заниматься любимым делом: рисовать, проводить опыты, ставить эксперименты, ухаживать за растениями, стряпать, лепить, участвовать в театральных постановках и др.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 2-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки и поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 3-4 лет является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-8 лет:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о

трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

– приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

– открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

– взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

– индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

– возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Основными направлениями взаимодействия ДОО с родителями являются:

Направление	Содержание
Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
Просветительское направление	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

С целью выявления запросов, интересов и пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ ежегодно проводится анкетирование, мониторинг обращений и т.п. Субъектами оценочной деятельности являются родители воспитанников ДОУ.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Диагностико-аналитические формы</i>	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>Социологические срезы</i>	Позволяют получить исследователю данные на момент проведения исследования, а не какой-то промежуток (период) времени. Например, получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.
<i>Индивидуальные блокноты</i>	Одна из форм работы с родителями в письменном виде, вовлечение их в педагогический процесс, информирование о развитии ребенка в коллективе, оказание методической помощи. В индивидуальные блокноты педагогом записываются успехи детей по разным видам деятельности, родители помечают, что их интересует в воспитании детей, задают интересующие их вопросы. Также они несут в себе информацию: индивидуальные приглашения на собрания, сведения о событиях, экскурсиях, просьбы о помощи и др.
<i>«Почтовый ящик»</i>	Нетрадиционная форма работы с родителями: Это коробка или тетрадь, в которую родители могут класть записки со

	своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту
Дни открытых дверей, открытые просмотры занятий	Способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности. Также выступает как средство удовлетворения интереса к тому, как воспитываются дети в ДОУ
Просветительские и консультационные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Семинары - практикумы, круглые столы, консультации	Одни из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей, непосредственное общение педагога и родителей по вопросам, вызывающих у последних наибольший интерес. Помогает, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна; с другой – побуждает родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше всего воспитывать. Формы выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Тренинги и ролевые игры	Формы, в процессе которых участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Методы активного обучения, направленные на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.
Педагогические гостиные, родительские клубы	Поддерживающее, уютное пространство, в котором возможно в безопасной и дружественной атмосфере обсудить значимые родительские темы, узнать новую информацию, поделиться личным опытом

Буклеты, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, журналы и газеты для родителей, педагогические библиотеки и пр.	Небольшие по объему красочно оформленные листовки, в которых кратко представлен материал по какой-либо теме или демонстрирующий специфику учреждения (специалисты, доп.услуги, режим). Весь текстовый материал сопровождается рисунками, фотографиями. Направлен на формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, о практиках воспитания и развития детей. Информация может оформляться в виде памяток, советов, рекомендаций, а так же материалов по темам воспитания детей.
Сайт ДОО и странички в соцсетях	Это часть единого информационно-образовательного пространства учреждения, предоставляющая любому участнику образовательного процесса доступ к внутренним базам данных, информационным и образовательным ресурсам, возможность виртуального общения. Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, информационные проспекты, видеofilмы
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общие родительские собрания, групповые родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, фотографии	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии, спортивные и тематические мероприятия	Укрепляют детско-родительские отношения

Организация обратной связи на сайте ДОО - alenushka.caduk.ru,
<https://vk.com>, <https://ok.ru>, e-mail: mdoualena@mail.ru, тел:
 8 (30239) 3-91-08.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста.

Организация сотрудничества детского сада и семьи

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год По мере необходимости
В управлении ДОО	Участие в работе «Управляющего совета родителей»; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки) Странички в соцсетях и на сайте ДОО. Консультации, семинары, семинары -практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газеты и буклетов для родителей	В течении года

В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану
---	---	----------

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в ДОО осуществляется следующими специалистами:

- учитель-логопед
- педагог-психолог
- воспитатель по физической культуре
- музыкальный руководитель
- старший воспитатель
- воспитатели групп.

Задачи коррекционно-развивающей работы в ДОО:

- определение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

– выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

– реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендации ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных занятий коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется специалистом самостоятельно.

Коррекционно-развивающая работа ДОО включает в себя:

- диагностическую деятельность;

- коррекционно-развивающую деятельность;

- консультативная деятельность;

- информационно-просветительская деятельность.

Особенности организации коррекционной работы учителем-логопедом

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает диагностико - коррекционное и профилактическое направление деятельности дошкольного учреждения в ряд наиболее значимых и приоритетных.

Самую многочисленную группу – до 20% от всех детей дошкольного возраста составляют дети с отклонением в речевом развитии.

В связи с этим, деятельность логопедической службы ДОО рассматривается нами как необходимый компонент системы образования. Логопедическая служба призвана оптимизировать, «смягчить» педагогический процесс для воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи, обеспечить развитие их личностного, интеллектуального потенциала для общества.

Важнейшим условием эффективности работы логопедической службы мы считаем правильное понимание сущности профессионального взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций логопеда и педагогов в подходе к воспитанникам.

Основная **цель** деятельности логопункта - устранить речевой дефект детей и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, для обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Основными **задачами** логопедической службы являются:

1. Помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка.

2. Формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).

3. Готовить к обучению грамоте, помочь овладеть её элементами.

4. Развивать навыки связной речи.

На логопедические занятия зачисляются воспитанники, имеющие различные нарушения в развитии устной речи на родном языке (общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие; фонематическое недоразвитие; недостатки произношения - фонетический дефект; заикание; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). В первую очередь на логопедические занятия зачисляются воспитанники, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению программного материала ДООУ (дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи). По мере выпуска дошкольников с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи набираются новые группы.

Все дети с выявленными недостатками речи регистрируются в списке для последующего распределения по группам в зависимости от структуры речевого дефекта. На каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия, заполняется речевая карта. Выпуск детей из логопункта проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов.

Основной формой организации логопедической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. В подгруппы подбираются дети с однородной структурой дефекта.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Ожидаемые итоги коррекционной работы:

- речь детей соответствует языковым нормам по всем параметрам;
- ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- ребенок правильно передает слоговую структуру слов,

используемых в самостоятельной речи;

- ребенок в самостоятельной речи пользуется простыми пространственными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;

- ребенок владеет элементарными навыками пересказа, рассказа;

- ребенок владеет навыками диалогической речи;

- ребенок владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;

- ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

- ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;

- в дальнейшем у ребенка осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы;

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,

- графомоторные навыки,

- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, ь, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

По остальным линиям развития ребёнок должен соответствовать портрету выпускника детского сада согласно ФГОС ДО. Мониторинг разделов программы осуществляется по общим педагогическим диагностическим методикам. Мониторинг результатов речевого развития проводится по следующим программам и методикам:

Перечень программ и технологий:

Программа	Технологии
«Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Обучение детей с недоразвитием фонематического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б.Филичевой, «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: «Детство – Пресс», 2005. 2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003. 3. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Гласные и свистящие. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004. 4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002. 5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003. 6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: «Детство – Пресс», 2008. 7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб.: «Детство – Пресс», 2006. 8. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.– СПб.: «Детство – Пресс», 2004.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и родителями

Взаимодействие с воспитателями	Взаимодействие с родителями
<p>Воспитатель группы совместно с логопедом участвует в коррекционно-воспитательной работе с детьми. Воспитатель выполняет следующие коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление речевых навыков на индивидуальных и фронтальных занятиях по заданию логопеда; - максимальное пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе режимных моментов; - систематический контроль за поставленными звуками и грамматической стороной речи детей; - развитие внимания и памяти; - совершенствование словесно-логического мышления; - развитие артикуляционной и мелкой моторики, связанной с речевой функцией. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания. 2. Консультации родителей. 3. Открытые просмотры коррекционной организованной образовательной деятельности для родителей. 4. Наглядная информация: специальные стенды и ширмы. 5. Тетради для работы родителей с детьми дома. 6. Сетевое взаимодействие. 7. Использование ИКТ: демонстрация слайдов по изучаемым темам.

Особенности организации коррекционной работы педагогом-психологом

В детском саду действует психологическая служба, проводится психологическая диагностика, направленная на выявление детей с

личностными проблемами, имеющими трудности в общении, обучении, психологической готовности детей к школе, проводится консультирование воспитателей и родителей по проблемам воспитания и обучения. Эту работу в МДОУ осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума»

В ДОУ следующие категории детей с ОВЗ:

- с дисфункцией речи;
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития (РАС).

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

Цель:

Психологическое сопровождение образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при переходе к школьному обучению.

Задачи работы педагога-психолога:

1. Психологическое обследование воспитанников.
2. Участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения).
3. Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с детьми.
4. Участие в проектировании и проведении психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса в специальных (логопедических) группах.
5. Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье.
6. Консультирование специалистов.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог использует перечень программ, технологий, практических пособий, приведенный ниже.

Перечень программ и технологий:

Перечень программ и технологий	<p>1. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет. – СПб.: «Детство – Пресс», 2005.</p> <p>2. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб.: «Детство – Пресс», 2005.</p> <p>3. Грабенко Т.Н., Зинкечив - Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.</p> <p>4. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007.</p> <p>5. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мир дошкольников 4 – 6 лет. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.</p> <p>6. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие – СПб.: «Детство – Пресс», 2003.</p>
--------------------------------	---

Формы работы педагога-психолога с детьми

Мониторинг достижения планируемых итоговых и промежуточных результатов освоения программы.

Индивидуальная и групповая диагностика.

Наблюдение, беседа.

Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность.

Планируемые результаты. Система мониторинга

Планируемые итоговые результаты_коррекционной работы отражены в описании целевых ориентиров дошкольного образования.

Мониторинг промежуточных результатов коррекционной работы проводится по следующему плану:

Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки
Интерес к новому, неизвестному в окружающем мире	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май
Способность самостоятельно действовать	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май
Активность, заинтересованность в образовательном процессе	наблюдение, диагностическая методика «Сказка» Н.И. Гуткиной	2 раза в год	Сентябрь, май
Способность откликаться на эмоции близких людей и друзей	Диагностическая методика К, Махова «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного»	2 раза в год	Сентябрь, май

Адекватное использование вербальные и невербальные средства общения, владение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми Способность изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации	Наблюдение, беседа	2 раза в год	Сентябрь, май
Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».	Наблюдение, беседа Пакет диагностических методик по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет.	2 раза в год	Сентябрь, май
Способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.	Наблюдение, беседа	2 раза в год	Сентябрь, май
Самостоятельное применение усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	Наблюдение, беседа, диагностические карты, Диагностический комплект Семаго (методики, направленные на изучение познавательной сферы)	2 раза в год	Сентябрь, май
Умение работать по правилу. Умение работать по образцу. Умение слушать взрослого. Умение выполнять инструкции взрослого.	Диагностико-прогностический скрининг Екжановой Е.А. Методика «Домик»	2 раза в год	Сентябрь, май
	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами и родителями

Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса	Формы работы
Педагоги и специалисты ДОУ	Консультирование индивидуальное и групповое. Совместное проектирование и проведение мониторинговых мероприятий. Доклады на заседаниях Совета педагогов Совместная работа в творческих группах.

	Проведение круглых столов, семинаров-практикумов, тренингов
Родители	Консультирование индивидуальное и групповое Выступления на родительских собраниях Проведение круглых столов, практикумов, тренингов Оформление наглядно-информационных стендов и раздаточных материалов рекомендательного содержания по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МДОУ «Новоорловский центр развития ребенка - детский сад «Аленушка» (далее – детский сад) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

² Пункт 2 статьи 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в РФ»

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями: ДДТ, НСОШ, детская поликлиника, детская библиотека, ДШИ. Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Отрицательным моментом социального окружения является отсутствие объектов культурного воздействия: театров, кинотеатров, развлекательных центров, минимум музеев и экскурсионных мест.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.7.1 Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1 Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

³ Пункт 5 основ государственной политики по сохранению

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2 Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

В рамках данного направления ДОО разработан проект «Технологии эффективной социализации детей в условиях ДОО».

Реализация проекта обеспечивает погружение детей в культурные практики как формы активной жизнедеятельности, направленные на

получение ребенком первых социокультурных проб и приобретения практического опыта. В рамках проекта реализуются такие технологии, как

Час путешествий – суть его заключается в том, что дети могут в течение одного часа самостоятельно перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу. Основной целью «час путешествий» является развитие у детей самостоятельности, ответственности, инициативности, умение ориентироваться в пространстве, вырабатывать бесконфликтное решение, планировать и оценивать свои действия.

Гостевой визит - Данная технология направлена на социализацию детей. Выходя за пределы группы, дети получают поддержку и реальное принятие обществом. Оказание помощи младшим деткам: одевание, раздевание, показ сценок и театральных постановок, игровая деятельность, все это способствует формированию детского мировоззрения, значительно увеличивает возможности их развития.

Социальные акции – мероприятия с привлечением родителей и общественности в целом, направленные на формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим.

Познавательное направление воспитания.

1) Цельпознавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Достичь поставленных задач помогает реализация проекта «Управление процессом формирования здоровья дошкольников с учетом региональных природно-климатических условий «Живительные силы природы», который позволяет использовать возможности, специфику региональных особенностей в целях оздоровления дошкольников, развития мотивационно - ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Осуществление инновационной деятельности в детском саду гарантирует высокие результаты работы с детьми. Использование нетрадиционных приемов и видов образовательной деятельности с детьми, новых методов и форм организации воспитания и обучения детей, современных образовательных технологий позволяет добиться того, чтобы обеспечить личностную и профессиональную самореализацию педагогов, а также саморазвитие личности воспитанников.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация проекта «Возрастообразная модель формирования у дошкольников коммуникативной компетентности» способствует развитию гармоничной личности ребенка, основ культурно-нравственного поведения, ценностного отношения к красоте.

2.7.1.3 Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной

деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Устав задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики:

1) Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Дошкольное образование – разносторонний, целенаправленный процесс воспитания обучения, который обеспечивает физическое и психическое развитие ребенка, исходя из его индивидуальных, возрастных особенностей, своевременный и полноценный переход на следующую ступень образовательной системы – школу.

Очевидно, что сегодня каждое дошкольное учреждение должно завоевывать свое место в системе дошкольного образования, занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

По результатам проводимых опросов, родители выделяют важнейшей задачей деятельности дошкольных образовательных учреждений формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе, развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, **миссия** нашего образовательного учреждения обеспечивается, с одной стороны, - реализацией концептуальных и программно-методических требований, а с другой, - посредством учета специфики нашего учреждения и создания условий для обеспечения ранней социализации, здоровьесбережения и здоровьеразвития детей дошкольного возраста, формирования у них предпосылок гражданской идентичности и предпосылок учебной деятельности. Реализация такой миссии нашего образовательного учреждения обеспечивается в непрерывной воспитательно-образовательной деятельности, в том числе посредством программ дополнительного образования, таких как «Моё Отечество», «Знайка», театральная студия «Буратино» и др., в сотрудничестве с семьями воспитанников и взаимодействии с социумом.

По каждому из направлений разработаны программы, проекты, подобран методический комплекс, получившие отражение в основной образовательной программе нашего детского сада. В детском саду созданы все условия для ее реализации.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского

сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Национальный состав воспитанников МДОУ разнообразен и включает в себя: русских, бурят, татар, армян, узбеков, башкир, литовцев.

В детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности: время начала и окончания сезонных явлений, интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д.

Продолжительность сезонов года в Забайкалье не совпадает с календарными сроками. Главными причинами этого являются: положение региона внутри континента, высота местности над уровнем моря, формы рельефа. Эти причины определяют циркуляцию атмосферы. Они обуславливают низкие температуры, малое количество осадков, господство ветров в определенных направлениях. Осенний сезон отличается в Забайкалье относительной благоприятностью, что связано с устойчивостью погодного режима.

Зима, наступая в октябре - ноябре, достаточно длительное время господствует в Забайкалье. Понижение температур сокращает длительность пребывания детей на открытом воздухе. Поселок находится в окружении гор и лесов в отличие от других населенных пунктов района, где преобладают степи. Природное расположение поселка, а также продолжительность зимнего сезона в течение 4-5 месяцев влияют на составление календарно-тематического планирования.

При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для нашей местности; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

2) Принципы жизни и воспитания в ДОО

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

• принцип гуманизма.

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

• принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

• принцип общего культурного образования.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

• принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

• принципы безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

• принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

• принцип инклюзивности.

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3) Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.

В 1986г году в уютном поселке Новоорловск, который окружают горы и лес, открылся замечательный детский сад «Аленушка» - республика детства для дошколят. Открытие детского сада стало знаменательным событием для всего Агинского района. Это был один из самых больших типовых детских садов, его проектная мощность рассчитана на 280 мест.

В настоящее время детский сад имеет два здания, проектная мощность которых составляет 225 детей. В детском саду, помимо групповых ячеек, имеются 15 развивающих центров. На территории МДОУ также расположены развивающие центры: космическая станция, музыкальная площадка, метеостанция, изо-студия «Семицветик», мини-стадион «Спортландия» и др.

Имидж нашего образовательного учреждения включает такие составляющие, как авторитет, уважение, доверие, культурное общение, качественное образование учащихся (воспитанников), успешная адаптация учащихся в школе и т.д.

Для поддержания позитивного имиджа коллективом сотрудников МДОУ «Новоорловский ЦРР-д/с «Аленушка» в сотрудничестве с родителями воспитанников разработан сайт МДОУ.

По опросам родительской общественности сайт лаконичен, понятен, ярок и узнаваем за счет логотипа «Аленушка», что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта МДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МДОУ у участников образовательных отношений.

Среди образовательных учреждений поселка наш детский сад занимает лидирующие позиции: коллектив всегда активен, принимает участие в поселковых конкурсах, акциях, благоустройстве и других мероприятиях.

4) Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в реализации Программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Культура поведения сотрудников является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой каждого

члена коллектива, спокойная обстановка – это необходимые условия стабильного рабочего процесса.

В отношении с родителями детей, посетителями, партнерами сотрудники проявляют максимум такта, предупредительности. При любых обстоятельствах сохраняют доброжелательное, заботливое отношение к воспитаннику, независимо от характера возникающих иногда конфликтов с родителями, — это обязательная этико-педагогическая норма. Всегда защищать интересы детства, детей в семье.

Внешний вид сотрудников ДОО всегда соответствует общепринятым в обществе нормам делового стиля и исключает вызывающие детали. Основным стандартом одежды для всех сотрудников – профессиональный деловой стиль.

Взаимоотношения с коллегами основываются на признании профессионализма, интересе и совместной деятельности для достижения лучших результатов, корректном общении, уважении чужой точки зрения.

Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых дискуссиях.

5) Ключевые правила ДОО

Ключевое правило ДОО - взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение.

Педагог должен:

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

б) Традиции, ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции учреждения

Детский сад – это семья.

Детский сад – это милые, добрые умные, веселые, шумные, замечательные дети. Всё, что мы делаем в нашем детском саду – мы делаем ради них, ради того, чтобы они росли и развивались.

Детский сад – это родители. Они главные помощники в нашей работе и мы им за это очень благодарны.

Детский сад – это сотрудники. Самые трудолюбивые, творческие, всё умеющие, болеющие за всё душой, любящие детей люди.

И, как в любой дружной семье у нас есть свои традиции.

1. Традиции, направленные на всестороннее развитие воспитанников

- Народные праздники: "Масленица", "Троица".
- Поздравление воспитанников с Днём рождения - День именинника.
- Проведение конкурса чтецов.
- Традиционные праздничные концерты и видеопоздравления, посвященные «Дню матери» и «Дню пожилых людей»
- Мероприятия, посвящённые празднованию Дня защиты детей и Дня знаний.
- Календарные праздники: "Осень", "Новый год", "8 Марта", "Весна".
- Выпускной бал.
- Выставки детского творчества.
- Недели здоровья.
- Экскурсии в школу, пожарную часть
- Встреча с интересными людьми.

2. Традиции, направленные на сотрудничество с семьёй

• Совместные спортивные соревнования, посвящённые празднованию 23 февраля.

- Выставки совместного творчества детей и родителей
- Организация творческих конкурсов для родителей.
- Акции по благоустройству территории детского сада.
- Работа семейного клуба «Мамина школа», «Папина школа».
- Ежегодные совместные акции «Неделя добрых дел», «Покормите птиц зимой», «Окна Победы» и пр.

3. Традиции, направленные на сплочение коллектива, творческую активность

- Поздравления с Днём дошкольного работника.
- Чествование ветеранов педагогического труда.
- Ежегодное участие в районных спортивных соревнованиях.
- Участие в профессиональных конкурсах
- Субботники.
- Ежегодная экспозиция совместного творчества педагогов и воспитанников.

Ритуалы также способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов в жизнедеятельность детского сада.

- Личное приветствие каждого ребенка и родителей.
- Утреннее приветствие всех детей группы.
- Сказка перед сном.
- Благодарность поварам - зачитывание речевок после приема пищи
- Итог прожитого дня - вечерний круг.

Традиции и ритуалы играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

7) Особенности РППС, отображающие образ и ценности ДОО

Принципы постоения предметноразвивающей среды	Реализация в ДОО
Принцип дистанции, позиции при	В групповых комнатах созданы условия для того, чтобы была возможность видеть глаза ребёнка: имеются разноуровневая

взаимодействии.	мебель, напольный строитель, театральная ширма, мягкая мебель, книжный уголок.
Комфортность обстановки для ребенка и взрослого.	Планировка помещений групповых комнат такова, что каждый ребенок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния; имеются уголки уединения. Наличие вещей в помещениях групп: альбомы с фотографиями: «Моя семья», «Сильный, смелый, ловкий» и др.; некоторые домашние предметы – детские игрушки и пр.; различные зеркала напоминают воспитанникам о доме, семье. Специально организованы места для хранения «детских сокровищ» и детских коллекций, которые помещены в детских шкафчиках, небольших коробочках, оформленных родителями.
Безопасность	Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно – гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (центры детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней, сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.) Соблюден световой режим в группах. Центр для организованной деятельности расположен у окон, где свет падает слева и сзади.
Комплексирование и гибкое зонирование	Разнообразие предметной развивающей среды структурируется по видам детской деятельности, обеспечивает для воспитанников выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равным, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач. Во всех групповых пространствах дошкольного учреждения выделены три части: спокойная, двигательная и рабочая. В групповых комнатах созданы функциональные центры, в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных пространствах. Трансформация группы обеспечена раздвижными лёгкими ширмами, перестановкой мебели. Созданные центры детской активности отражают различные виды деятельности, специфичные для возраста воспитанников. Материалы расположены в удобных и доступных для воспитанников местах. Учитывается равномерная наполняемость центров.
Условия активности, самостоятельности, творчества.	По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. На

	<p>специально выделенных полках воспитанники имеют возможность разместить продукты детской деятельности. Дошкольники создают в групповых комнатах игровые пространства; конструируют из разных материалов, используя при этом имеющиеся схемы, символическое обозначение последовательности действий, правил игры и пр. Для развития активности, самостоятельности и творчества воспитанников в центрах искусства расположены шумовые инструменты; в центрах двигательной активности — нестандартное оборудование; в центрах природы — инструменты для труда и наблюдений за ростом растений; в центрах изобразительной деятельности — раскраски и другие материалы для детского творчества; в познавательных центрах – дидактические и развивающие игры и пр. 6.</p>
Динамичность развивающей среды.	<p>Принцип динамичности развивающей среды включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени года в групповых комнатах выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном центре — книги по сезону. В развивающей среде находят отражение общественные события. Оформлены полки, на которых выставляются книги по теме, картины, альбомы и пр. В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских творческих работ и др.</p>
Учёт половых и возрастных различий воспитанников.	<p>Построение среды с учётом половых различий предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности. В групповых комнатах имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий, привлекательные по содержанию для девочек, и аналогично – для мальчиков. Девочки больше любят проводить время в центрах сюжетно – ролевой игры, уголках ряженья; мальчики – на коврах для машинок, в центрах двигательной активности.</p>
Принцип открытости – закрытости.	<p>Представлен в нескольких аспектах: 1) Открытость природе. В групповых комнатах эстетично оформлены центры природы. Имеется достаточное количество комнатных растений, картотеки с названиями комнатных и садовых цветов. На каждом из прогулочных участков дошкольного учреждения разработаны цветники и клумбы. Привлекает своей необычностью и красотой альпийская горка. Она оживляет среду, развивает в детях эстетические чувства, любознательность, бережное отношение к живым существам. 2) Открытость культуре. В центрах искусства организованы выставки декоративно-прикладных промыслов. Выложены тематические раскраски для раскрашивания их воспитанниками в самостоятельной деятельности и трафареты; подобран необходимый для детского творчества материал. Всё это способствует формированию представлений о «маленькой родине» и чувства любви к ней. 3) Открытость своего «Я» собственного мира. Имеющиеся в группах различные зеркала помогают воспитанникам сформировать образ своего «Я». В удобных местах</p>

	организованы выставки детских работ.
Обеспечение богатства сенсорных впечатлений, возможности исследования. для	В групповых комнатах имеются в наличии материалы для обследования с помощью различных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового и пр.: шнуровки, бросовый и природный материал (шишки, камешки, и пр.) Материалы и оборудование для познавательно — исследовательской деятельности представлены материалами трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени представлены различными искусственно созданными материалами для сенсорного развития (вкладыши – формы и т.п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойства и учатся различным способам их упорядочивания (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.) Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий. Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.
Эстетика оформления группы	Оформление предметно – развивающей среды отвечает требованиям эстетики, привлекает внимание воспитанников, побуждать к активному действию в ней. В групповых комнатах выдержана цветовая гамма. Имеется детская и игровая мебель в соответствии с выбранным цветом. Воспитатели стараются в разных стилях представлять воспитанникам одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни воспитанников, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. д. Тогда воспитанники смогут осваивать начала специфики жанров. Все центры детской активности эстетически оформлены.

Перечисленные принципы учитываются при построении развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также программных задач, что способствует повышению уровня самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Во всех группах соблюдены все аспекты организации разных видов деятельности детей для всестороннего развития:

Социально-коммуникативное развитие	выделено пространство для установки игрового оборудования, игрушек, которые могут быть использованы в игре в качестве предметов-заместителей. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам
Познавательное развитие	развивающие, дидактические, коллективные и индивидуальные игры, материалы для опытно-экспериментальной деятельности, познавательная и детская энциклопедическая; календари погоды и природы; демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры по математике; географические карты, глобусы, магниты, предметные картинки, схемы, модели, часы, аудио- и видеоматериалы.
Речевое развитие	демонстрационный и раздаточный материал, материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, «алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений и пересказов текстов, игры для совершенствования грамматического строя речи, сюжетные картинки, наглядно-дидактические пособия по ознакомлению с окружающим и развитию речи, азбука магнитная, настольно-печатные игры по развитию речи; детская художественная литература, портреты поэтов и писателей, иллюстрации художников к произведениям.
Художественно-эстетическое развитие	разнообразный материал по изобразительной деятельности, народно-прикладному искусству, иллюстрации картин художников, предметы декоративно-прикладного искусства, мини-театры с арсеналом кукольных персонажей, плоскостные, пальчиковые, настольные и другие виды театров, доступное представление детских работ в родительском уголке. Музыкальная деятельность основывается на использовании детских музыкальных инструментов (треугольники, металлофоны, маракасы, бубны, треугольники), музыкально-дидактические игры. Учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, аудиозаписи классических и детских музыкальных произведений способствуют музыкальному развитию воспитанников.
Физическое развитие	оборудование и игровой материал для самостоятельной физической активности. В каждой возрастной группе оборудованы спортивные центры для индивидуальных занятий физкультурой.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация

социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями: создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма.

В детском саду дети знакомятся с национальной культурой народов, проживающих в Забайкальском крае, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Малой Родины, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения. Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др. Вся работа построена на народном календаре и народных сказках (фольклоре).

Особенности использования регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагают:

- деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.

- принцип постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.

- взаимодействие с родителями и окружающим социумом;

- профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов);

- Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Направления деятельности:

- изучение обычаев и традиций, природы родного края,
- развитие толерантности,
- формирование социальной адаптации подрастающего поколения.
- ознакомление с историей появления региона, достопримечательностями и выдающимися людьми.

Особое внимание уделяется знакомству:

- с климатическими и природными особенностями региона;

- с национальными парками, растительным и животным миром;
- с народными праздниками, традициями и национальными костюмами.

Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями. На протяжении многих лет в нашем детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника.

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Проводимые мероприятия	Локальный акт
Патриотическое	Музей	Мастер-классы, экскурсии	Договор о сотрудничестве
Физическое и оздоровительное	СЦ «Тантал» «Новоорловская поликлиника»	Посещение спортивных секций, соревнования Лекции и игровые занятия для детей и родителей по нормам и нарушениям развития детского организма	План работы
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастерклассы для детей	План работы
Познавательное	Детская библиотека, НСОШ, ДДТ.	Мастер-классы, проектная деятельность, выставки	Соглашение о сотрудничестве
Эстетическое	ДШИ, ДДТ	Посещение и экскурсия для детей	Соглашение о сотрудничестве

2.7.2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это **окружающая среда**, в первую очередь люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем природа. И опять человек в ней, отношение человека к природе.

Для ребенка дошкольника воспитывающая среда- это семья, детский сад, немного улицы. Воспитательный процесс-процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, на занятиях идет воспитательный процесс.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет,

что к семи годам «ребёнок обладает - установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Данный результат достигается через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», которая предполагает осуществлять взаимодействие воспитателя и ребёнка, целью которого является приобщение воспитанника к социокультурным знаниям, традициям, нормам, что позволяет растущей личности расширять индивидуальный опыт, обеспечивает социально ценный вектор развития.

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни ДОО.

Важным условием к формированию ценностного отношения у дошкольников к природе являются:

1.Создание экологической среды в ДОО.

2.Обеспечение тесного взаимодействия ДОО и родителей в процессе формирования у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

3.Экологизация различных видов детской деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательское (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный (в помещении и на улице), конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

– человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

– духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

– духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2.7.2.3 Общности ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ): Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Общности (сообщества) ДОУ

<p>Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания,</p>	<p>- педагогический совет; - творческая группа; - группа наставников; - ПМПК (психолого-медико-педагогический консилиум).</p>	<p>Сотрудники, состоящие в сообществах придерживаются следующих принципов: • быть примером в формировании</p>
--	---	---

<p>реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p>		<p>полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; • заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; • воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); • учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; • воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
<p>Профессионально-родительская общность нашего ДОУ включает в</p>	<p>- Общее собрание родителей; - Управляющий совет</p>	<p>Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в</p>

<p>себя всех сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p>	<p>родителей МДОУ «Новоорловский ЦРР- д/с «Аленушка»; - Попечительский совет.</p>	<p>семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания</p>
<p>Детско-взрослая общность.</p>	<p>кружки по интересам - театральная студия, изостудия, «Волшебный молоток», компьютерный центр, «Хозяюшка», «Знайка» и др.</p>	<p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
<p>Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка.</p>	<p>Групповые ячейки</p>	<p>- приобретение способов общественного поведения; - умение дружно жить, сообща играть и взаимодействовать и пр. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Нашей задачей на данном этапе является формирование социальных навыков дошкольников через разновозрастное взаимодействие, таких как:

- умение вступать в контакт со взрослыми, сверстниками и детьми младшего возраста;

- проявлять отзывчивость, уважительное отношение к окружающим людям, их интересам;

- умение принимать на себя функции организаторов взаимодействия: способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д., проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения;

- умение оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь взрослого и других детей. Согласно требованиям ФГОС разновозрастное взаимодействие:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;

- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;

- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;

- проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;

- общение на основе добровольности и взаимных симпатий; - доверие и взаимопомощь.

Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как:

- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями);

- познавательно-исследовательская деятельность;

- продуктивная деятельность;

- художественно-эстетическая деятельность (экопразники, досуги, спектакли);

- экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»);

Используемые технологии: - информационные технологии (образовательная и совместная деятельность) - технология обучения в сотрудничестве - интерактивные технологии (детские проекты, мастер-классы) - технология проблемного обучения Как показывает практика, в условиях дошкольной образовательной организации можно достаточно эффективно организовать разновозрастное взаимодействие, которое обеспечит широкий спектр общения между детьми разного возраста и позволит выполнить все задачи Федерального Государственного образовательного стандарта ДО.

2.7.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Направление и задачи
<p>«Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовнонравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;</p>	<p>Направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;</p>	<p>направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу,</p>

	гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;	направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;	направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.	направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

2.7.2.5 Работа с родителями

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и оздоровления детей в рамках приоритетного направления физического развития, мы используем в детском саду следующие формы работы:

Наглядные уголки для родителей, стенды, папки-передвижки.	На информационных стендах в каждой возрастной группе и в спортивном зале детского сада работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления детей, предлагаются упражнения пальчиковой гимнастики, подвижные игры.
Консультации специалистов.	Инструктор по физической культуре, педагог - психолог, медицинская сестра – специалисты, готовые в любое время проконсультировать родителей по вопросам здоровья их ребёнка. Консультация может быть как по желанию родителя, так и по инициативе специалиста. Целью консультаций является желание коллектива улучшить физическое, психическое, эмоциональное здоровье ребёнка, сделать его пребывание в детском саду максимально комфортным.
Анкетирование.	Этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, анализировать качество проводимой работы с родителями, узнать больше о каждом ребёнке и о его семье. В анкете родители задают вопросы, которые чаще и являются определяющими при выборе темы родительского собрания.
Конкурсы детско-родительского творчества.	Большой популярностью пользуются в детском саду конкурсы детско-родительского творчества «Краски осени», «Мастерская Деда Мороза», «Космос» и т.д.
Совместные спортивные праздники.	Спартакиады и олимпиады. Широко вошли в практику нашего детского сада спортивные праздники «Быстрее, выше, сильнее», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д. Совместная деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений родителей и детей. Они благотворно влияют на взаимоотношения между семьёй и коллективом сада. Любая спартакиада – это всегда радостное событие. В нашем саду она является эффективной формой активного отдыха детей и взрослых. Дети соревнуются в беге, метании, прыжках, а родители оказывают посильную помощь педагогам. Обязательные атрибуты спартакиады – парад, разминка, показательные выступления детей, приглашение настоящего спортсмена, участие героя сказки, награждение участников.
Неделя, дни «Здоровья».	В детском саду увеличиваются различные формы пропаганды ЗОЖ, режим дня наполняется играми, развлечениями, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. Открывается у нас неделя «Здоровья» спортивным флешмобом. В течение недели проводим физкультурный праздник или досуг. Желающие родители могут принять активное участие во всех мероприятиях.
Информационная деятельность	Деятельность детского сада осуществляется в том числе, на сайте ДОО, страницах в социальных сетях. Из размещенных материалов родители узнают о событиях в жизни детского сада, получают и рекомендации

	специалистов учреждения по интересующим их вопросам воспитания, развития, обучения детей.
Родительские собрания, круглые столы, мастер-класс	Использование нетрадиционных форм в работе позволяет нам в оживленной, интересной беседе или занятии с родителями обмениваться опытом оздоровления детей, общаться и получать исчерпывающие ответы от специалистов, высказывать свое мнение. Круглый стол проходит раз в месяц с приглашением любого специалиста. Тему круглого стола может определить как сам специалист, так и предложить родители. В работе практикуются совместные занятия детей и родителей, где мы учим правильно, выполнять с детьми утреннюю, дыхательную, пальчиковую гимнастику, играть в подвижные игры, выполнять элементы закаливания.
Местная общественная организация «Управляющий совет родителей МДОУ «Новоорловский центр развития ребенка-детский сад «Аленушка».	Основными целями деятельности являются: <ul style="list-style-type: none"> - всесторонняя поддержка образовательного процесса, в том числе путем привлечения дополнительных финансовых ресурсов для обеспечения деятельности МДОУ. - обеспечение оптимальных условий для воспитания и обучения детей, развитие их творческих способностей; - в содействии осуществления общественного контроля за целевым использованием привлеченных организацией средств; - содействие организации и улучшению труда педагогических и других работников МДОУ, создание условий для развития творческой активности педагогического коллектива МДОУ, направленной на выявление и развитие способностей детей, эффективной реализации их творческого, интеллектуального и физического потенциала; - содействие в работе по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, созданию условий для дополнительного образования воспитанников; - оказание помощи администрации МДОУ в решении управленческих проблем; - содействие в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений и территории, оборудовании кабинетов; - инициирование социально значимых проектов в МДОУ; - осуществление общественного контроля за качеством образования в МДОУ; - стимулирование деятельности воспитанников и работников МДОУ.

2.7.2.6. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– дни рождения, досуги, развлечения, совместное конструирование, праздники послекового, районного, регионального, всероссийского и международного значения, праздники народного календаря, традиции.

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проекты воспитательной направленности

<p>«Юные инспекторы дорожного движения»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения. Задачи: 1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения. 2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках. 3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления. 4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях. 5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.</p>
<p>«Все профессии важны, все профессии нужны».</p>	<p>Цель: Продолжать расширять представления детей о людях разных профессий, воспитывать уважительное отношение к труду, формировать интерес к профессиям своих родителей. Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии. Развивать связную речь, внимание. Знакомить детей с худ. произведениями, обогатить словарь детей стихами, пословицами, поговорками по данной теме. Детская деятельность в условиях обогащенной среды: Создание фотоальбома «Профессии наших родителей». Создание стенгазеты «Кем я буду, когда вырасту».</p>
<p>«Спасатели МЧС»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения. Задачи: 1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. 2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму. 3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту. 4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям. 5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.</p>
<p>Музейная педагогика: «Сказки народов мира», «Народная игрушка», «Русская изба», «Природа Забайкальского края», «Город мастеров», «Хлеб всему голова», «Чудо-роспись», «Музей камня», «Чудеса нашего края», «День</p>	<p>Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края. Задачи: 1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира. 2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России. 3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.</p>

<p>Победы», «Человек и космос», «Музей Деда Мороза» и др.</p>	
<p>«Моя семья»</p>	<p>Основная цель - формировать у детей понятие «семья»; осуществление взаимодействия ДООУ и семьи через приобщение к народным и семейным традициям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями. 2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. 3. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. 4. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.
<p>«Кормушка для птиц»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования у дошкольников бережного отношения к природе</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях 2. Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц 3. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время. 4. Научить детей правильно их подкармливать.
<p>«Школа этикета»</p>	<p>Основная цель - создание оптимальных условий для этического воспитания детей дошкольного возраста, для формирования представления о нормах отношений между людьми, о себе как представителе человеческого рода, о людях, их чувствах, правах и обязанностях</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование навыков культурного поведения у детей в разнообразных жизненных ситуациях 2. Развитие у детей навыков общения с окружающими 3. Воспитание у детей нравственных качеств, необходимых в обществе: доброта, честность, мужество, справедливость и пр.
<p>«В здоровом теле - здоровый дух»!</p>	<p>Цель: формирование социальной и личностной мотивации детей среднего дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать навыки профилактики и личной гигиены. 2. Расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни о том, что полезно и вредно для здоровья. 3. Развивать психофизические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; 4. Воспитывать у детей интерес к знаниям о своем организме, желание заботиться о своем здоровье.
<p>«Сохраним</p>	<p>Цель: развивать экологическую культуру детей на основе</p>

планету»	эмоциональных переживаний, практических действий; воспитывать гуманное, экологически правильное отношение к природе. Задачи: 1. Формировать основы экологической грамотности: представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите. 2. Воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам, животному и растительному миру 3. Развивать творческие способности детей
-----------------	---

Праздники

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей, Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психомоциональных особенностей обучающихся.

Основная часть и часть, формируемая участниками программы	Праздник	Возрастная группа
Основная часть	День знаний	Старший дошкольный возраст
Основная часть	Осенний праздник	Все возрастные группы
Основная часть	День воспитателя и всех дошкольных работников	Старший дошкольный возраст
Основная часть	«Праздник бабушек и дедушек» День пожилых людей	Старший дошкольный возраст
Основная часть	День отца	Все возрастные группы
Основная часть	День матери	Старший дошкольный возраст
Основная часть	Новый год	Все возрастные группы
Часть, формируемая участниками	Конкурс карнавальных костюмов	Все возрастные группы
Часть, формируемая участниками	Масленица	Все возрастные группы
Основная часть	День Защитника Отечества	Средняя, старшая, подготовительная группы

Часть, формируемая участниками	Сагаалган	Подготовительные группы
Основная часть	8 Марта	Все возрастные группы
Часть, формируемая участниками	Пасха	1 младшая группа без родителей
Основная часть	1 апреля – День смеха	Средняя, старшая, подготовительная группы
Основная часть	12 апреля – День космонавтики	Все возрастные группы
Часть, формируемая участниками	Праздник Весны и Труда	Все возрастные группы
Основная часть	9 мая - День Победы	Старший дошкольный возраст
Основная часть	Выпускной бал	Подготовительная группа
Основная часть	1 июня – День защиты детей	Все возрастные группы
Основная часть	День России	Средняя, старшая, подготовительная группы
Часть, формируемая участниками	Летние олимпийские игры	Средняя, старшая, подготовительная группы

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции, ритмы жизни, индивидуальная беседа, общие дела, свободная игра и свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

Область образовательной деятельности	Форма деятельности
Социально-коммуникативная	игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы
Познавательная	дидактические игры (по восприятию цвета, формы, величины); просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
Речевая	чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;; рассмотрение и обсуждение картин и книжных иллюстраций,
Художественно	- посещение спектаклей, выставок книг, репродукций картин,

эстетическая	тематических или авторских, разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; детских поделок и тому подобное
Физическая	Подвижные игры, спортивные игры, спорт трудовая Трудовые действия в групповых помещениях и на участке сада

Основные формы и содержание совместной деятельности:

Проекты	В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
Совместные игры	Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игрыдраматизации, квест-игры.
Творческие мастерские и детские студии	В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
Выставки	По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».
Ярмарки достижений	На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
Социальные и экологические акции	В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
Конкурсы, викторины	Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
Музыкально-театрализованные представления	Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
Спортивные и оздоровительные мероприятия	В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.7.2.7 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию в воспитательном процессе.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта, ДОО	воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну), а также региона (герб и флаг Забайкальского края, Автономного Бурятского округа, Агинского района, гп. Новоорловск); государственные праздники.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Воспитание ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства родного края (карта Забайкальского края, национальности населения края, АБО, костюмы национальностей, макеты жилищ разных национальностей)
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Воспитание ответственности за сохранение компонентов природной среды, природных объектов, а также природно-антропогенных объектов (заповедников, животного и растительного мира Забайкальского края, экологические знаки поведения в природе)
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Воспитание культуры общения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, с целью сплочения детского коллектива, создания позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия; в группе создается уголок приветствия (читательская грамотность)
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности (проект «Древо семьи», праздники, развлечения)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Воспитатель постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни	Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и

человека и государства;	отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Воспитание у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами (уголок физической культуры, спортивный зал, плакат режим дня, КГН)
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеем документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.2.8 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

<i>Участие представителей организации-партнеров в проведении отдельных мероприятий</i>	Взаимодействие со спортивными учреждениями, государственными структурами и органами местного самоуправления
<i>участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования</i>	Взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
<i>Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий,</i>	ДШИ, ДДТ, СМИ «Агинская правда», посещение по тематическим

<i>событий и акций воспитательной направленности</i>	мероприятиям музеев
<i>Реализация проектов различной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами, организациями-партнерами</i>	Вовлечение семей воспитанников в реализацию проектов, совместная работа с МОО «Управляющий совет родителей»

2.7.3 Организационный раздел Программы воспитания

2.7.3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический состав – 15 человек.

Из них:

- старший воспитатель – 1 чел.
- музыкальный руководитель – 2 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.
- воспитатели – 10 чел.

В ДОО воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая руководителя, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, воспитателей групп.

Ежегодно в детском саду планируются мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального мастерства педагогов по вопросам воспитания и образования дошкольников:

- повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком,
- прохождение аттестации педагогов в соответствии с графиком,
- проведение педагогических советов на уровне ДОО,
- распространение опыта педагогов в профессиональном сообществе,
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня,
- подготовка участников детских творческих конкурсах на различных уровнях,
- показ открытых мероприятий в рамках годового плана работы ДОО и т.д.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал дополнительных образовательных программ и включать дошкольников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, своему здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью оптимального развития личности ребенка.

2.7.3.2 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий учащихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и пр.

Программа направлена на создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с ООП, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российской обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с ООП.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интерации образовательных областей и др), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера и прочее;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

– оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством инклюзивного образования;

– совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

– вовлечение родителей в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи;

– формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

– непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообщества;

– взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

– использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

– предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде;

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ организуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивает реализацию образовательного потенциала всех помещений, территории детского сада и отвечает требованиям СанПин.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Создание и обновление предметно-развивающей среды.

Работа по совершенствованию пространственно-предметной развивающей среды в МДОУ проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам с учетом ФГОС и ФОП ДО. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом.

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ осуществляется как в групповых комнатах, так и в специально оборудованных помещениях.

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

1. Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.

Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель.

У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему личностно - ориентированного взаимодействия участников педпроцесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков (театральный уголок + уголок ряженья + музыкальный уголок = центр театра и музыки; «книжкин дом» пространственно соединен с уголком изобразительности, работают временные макеты и выставки).

В группах раннего и младшего дошкольного возраста собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития.

Для развития движений оборудованы физкультурные уголки. В них имеются мягкие модули, обручи, скакалки, надувные мячи, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральный уголки, уголок природы, книги, изобразительности.

Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

2. Принцип активности самостоятельности творчества.

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. В детском саду созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть уголки «Уединение», где ребенок может отдохнуть, уединиться. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов.

Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах оборудованы уголки семьи (с домашними фотографиями, альбомами), имеются пособия - игры с пиктограммами эмоций и «экраны настроений». В уголке книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

7. Учет половых различий детей предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж)

Качество игрушек:

- полифункциональность (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);
- возможность применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройку, совместные игры;
- дидактическими свойствами (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки));
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, обеспечивают наглядное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, реализуют возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пространство дошкольных групп разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.)

Центры развития активности в групповых помещениях включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС ДО.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании РППС были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;

- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды..

Учет индивидуальных особенностей.

Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества — неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества.

В целях реализации ***индивидуальных интересов, склонностей и потребностей*** детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДОО предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д.

Учет возрастных особенностей:

- в группе для детей 3—4 лет широко представлен центр сюжетно-ролевых игр,
- в группе для детей 5—7 лет — конструктивная зона, Центр «Мы познаем мир», центр изобразительной деятельности, уголок будущего школьника, уголок России.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общности.

Центры детской активности в группах	
Познавательное направление развития детей	Центр сенсорного развития Центр «Мы познаем мир» Центр конструктивной деятельности Центр математического развития
Художественно – эстетическое направление развития детей	Центр изобразительной деятельности Центр музыкально-театрализованной

	деятельности
Социально – коммуникативное направление развития детей	Центр сюжетно-ролевой игры Центр социализации Центр «ПДД и безопасности» Центр эмоционального настроения Доска выбора по интересам детей
Физкультурно – оздоровительное направление развития детей	Центр физического развития Центр сохранения здоровья ребенка
Речевое направление развития детей	Центр речевого развития Книжный уголок

В МДОУ созданы условия для воспитания и обучения детей в детском саду. Эстетично оформлены не только группы, но и весь интерьер детского сада.

Территория МДОУ благоустроена, созданы условия для активной двигательной деятельности детей на прогулке. Каждая группа имеет свой участок, оборудованный малыми формами. Имеется мини-стадион «Спортландия», открытый бассейн. Разбит дендрарий, где посажены основные породы деревьев и кустарников нашего края, создана экологическая тропа; альпийская горка для развития эстетического вкуса у детей и родителей и для ознакомления с разными видами растений. На асфальтовых дорожках вокруг МДОУ размечен «Автодром» с целью ознакомление детей с правилами дорожного движения. Имеется огород, теплица, плодпитомник, где дети получают первые знания о сельскохозяйственном труде. Рокарий, для отдыха детей, альпийская горка.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МДОУ территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ОУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.).

Пространственная среда МДОУ создана для творческого развития ребенка, формирования разных сторон его личности. В развивающих центрах проходит совместная и самостоятельная деятельность детей по их инициативе и интересам. Развивающие мини-центры, оборудованные с учетом всех принципов построения предметно-развивающей среды, расширяют поле деятельности ребенка и позволяют использовать потенциальные возможности развития детей и педагогов:

1. Физкультурно-музыкальный зал с разнообразным спортивным оборудованием и мягкими модулями.
2. Центр социальной адаптации:

– микролаборатория «Хозяюшка», где дети имеют возможность своими руками завести тесто, сделать пельмени, калачи, заварить чай или приготовить салат;

– «Русская горница» и «Ульгыр» – для ознакомления детей с обычаями, утварью, бытом русского и бурятского народа;

– литературно-драматическая студия «Буратино» для театрализованного творчества детей;

– уголок ОБЖ для ознакомления детей с правилами использования опасных предметов;

– костюмерная с набором костюмов и декорации;

– мини-музей боевой славы, где знакомят детей со славным прошлым и настоящим нашей армии, нашей страны.

3. Центр «Эрудит»:

– космолет – здесь дети изучают планеты и отправляются в космические путешествия;

– комната сенсорного развития, где дети могут уединиться. Стол песочной терапии помогает детям снять усталость, нервное напряжение.

4. Художественно-эстетический центр:

– студия «Флористика»- работа в ней направлена на развитие познавательной активности и творческой самореализации;

– студия «Умелые руки» - ребенок, оказавшись в этом тесном мирке, осознает себя великим творцом;

– библиотека с читальным залом;

– картинная галерея «Малая Третьяковка», где дети знакомятся с шедеврами русских и советских художников.

5. Экологический центр:

– ОЭЛ «Почемучки», где дети под руководством воспитателя проводят простейшие опыты и эксперименты;

– оранжерея, отражающая разные климатические зоны;

– сенсорная комната, позволяющая детям расслабиться, скинуть напряжение, релаксировать в течение дня;

– природоведческий мини-музей «Край родной» с гербарием, образцами минералов нашего региона;

– Красная книга Забайкалья, где собраны редкие растения и животные нашего края;

– «Веселый молоточек» для мальчиков 6-7 лет, где формируются элементарные умения и навыки в работе с инструментами, деревом.

6. Компьютерный класс – где дети знакомятся с компьютерами, проводятся развивающие игры, занятия.

7. Диагностическо-коррекционный центр:

– «Весёлый язычок» - речевой центр, здесь дети занимаются с логопедом;

– центр самопознания, где работает с дошколятами педагог-психолог.

В детском саду функционируют кабинеты: заведующего, методический, медицинский, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкально-спортивный зал.

В дизайн интерьера детского сада входят элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра.

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой составляет 99% . Учебно-материальная база МДОУ находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

В наше время невозможно себе представить деятельность МДОУ успешной, развивающейся без эффективного использования информационных технологий. Именно поэтому создание качественной современной информационной инфраструктуры на сегодня является одной из приоритетных задач для любого образовательного учреждения.

IT инфраструктура МДОУ включает в себя следующие звенья:

- компьютеры;
- оргтехнику (принтеры, копиры, мультимедийные проекторы, сканеры);
- фото и видеоаппаратуру;
- локальную сеть (внешнюю и внутреннюю);
- выход в интернет.

Интернет дает возможность общаться со всеми социальными партнерами, быстро и качественно получать различную информацию.

1. Физическое воспитание и здоровьесбережение являются приоритетными направлениями работы детского сада. Физкультурные занятия проводятся инструктором по физвоспитанию, перспективное планирование разработано по всем возрастам. Четко прослеживается взаимосвязь в работе воспитателей и инструктора. Еженедельно проходят занятия по профилактике плоскостопия. Педагоги МДОУ создают все условия для развития различных видов двигательной активности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в МДОУ функционирует спортивный зал и летняя спортивная площадка, которая оборудуется в теплое время года переносными наборами для игры в баскетбол и волейбол. Зал оснащен спортивным комплексом и всем необходимым спортивным оборудованием. Для создания эмоционального настроения в спортзале имеется фортепьяно, переносной магнитофон, игрушки, декоративно оформлена стена.

В МДОУ созданы условия для развития музыкальных способностей детей и досуговой деятельности. Имеется просторный эстетически оформленный музыкальный зал, с концертным салонным роялем, с музыкальным центром, магнитофоном, жидкокристаллическим телевизором, DVD и детскими музыкальными инструментами, необходимыми для творческой деятельности педагогов и детей, проведения различных праздников, развлечений.

Совместно с родителями организуются досуговые мероприятия, концерты, походы, экскурсии в лес, в сосновый бор, на целебный источник «Аршан».

Медицинское обслуживание детей в МДОУ строится на основе нормативно правовых документов, осуществляется медицинской сестрой и врачом педиатром. В МДОУ имеется медицинский блок, процедурный кабинет, изолятор, используются для оздоровления детей ингалятор, общий кварц, бактерицидные облучатели для очищения воздуха (стационарные и переносные).

Санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Одним из основных направлений в деятельности МДОУ является охрана и укрепление здоровья детей.

В текущем учебном году перед педагогическим коллективом стоит задача по совершенствованию оздоровительных физкультурных мероприятий в системе работы МДОУ по охране и укреплению здоровья детей.

Для наиболее эффективной организации профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступающих воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесных связей МДОУ с родителями педагогами проводится работа в форме индивидуальной беседы. На основании бесед с

родителями и наблюдением за поведением ребенка в группе медицинским персоналом даются рекомендации, индивидуальные для каждого ребенка. Устанавливается щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в МДОУ, гибкий график посещения детского сада, согласованный с родителями.

В повседневной жизни педагоги:

– создают условия для освоения ребенком информации о многообразии природного мира. С этой целью используют различные материалы о жизни природы и взаимодействия человека с ней.

– создают условия для осознания ребенком разнообразных сред обитания растений, животных, человека; характерных изменений жизнедеятельности живых существ: питание, дыхание, приспособление, рост, развитие, используя наглядные моделирования - пособия типа: живая картина, функциональная панно, фланелеграфы, и т.д.

– учат детей пользоваться сведениями, игрушками, предметами, иллюстрированным материалом, как средством доказательства своего мнения, суждения. Воспитатели используют в работе оригинальные собственные пособия по экологии.

– способствуют самостоятельным играм детей с моделированием условий жизни человека в природе.

– результатом совместной деятельности детей, родителей, воспитателей является:

- создание различных коллекций;
- макетов природных ландшафтов;
- композиции из различных материалов;
- изготовление сувениров, учебных пособий.

2. Познавательное-речевое развитие

С целью развития **коммуникативной компетентности** детей в МДОУ создана развивающая речевая среда: в группах уголки по театрализованной деятельности, уголки книги, а также пространственно-предметная среда, направленная на раскрытие речевых способностей ребенка. Существуют и функционируют следующие развивающие центры:

– **мобильная библиотека**, где собраны произведения разных жанров, способствующих разностороннему развитию ребенка, его интересу и любознательности, что является необходимой предпосылкой к повышению его эрудиции и расширению кругозора

– **литературно-драматическая студия «Буратино»**, в которой собраны различные виды театров. В ней созданы такие условия, в которых каждый ребенок может проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, не

стесняясь присутствия посторонних слушателей, что способствует формированию диалогической и монологической речи.

– **речевой центр «Веселый язычок»** - создан с целью проведения работы по профилактике и преодолению у детей недостатков в речевом развитии. Центр оборудован всем необходимым для консультативно-диагностической работы, проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, для познавательной и творческой деятельности детей.

Для развития творческой активности детей в самостоятельной театрализованной деятельности в детском саду создана студия «Буратино» с гримерной, костюмерной и разными видами театров:

– педагоги приобщают детей к театральной культуре, знакомят с различными видами театров.

– создают условия для сотворчества детей и взрослых в театрализованной деятельности на всех этапах ее развития.

Для того, чтобы каждый ребенок мог проявить свои эмоции, чувства, желания, взгляды, причем не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей, необходимо совершенствовать содержание и организацию работы ориентированной на углубленное изучение развития эмоциональной сферы детей.

Для решения этих целей в детском саду составлена программа дополнительного образования «Буратино», по которой работает театральный кружок.

В студии «Буратино» имеются: телевизор, DVD, гримерная, костюмерная.

Приобщение детей к театральной культуре проходит через знакомство с разными видами театров:

- би-ба-бо
- настольные театры;
- теневой;
- перчаточный;
- театр на фланелеграфе;
- театр картинок.
- театр кукол.

Обогащению эмоциональной сферы детей содействуют и такие центры развития, созданные в ДООУ, как:

- русская горница;
- изостудия «Умелые ручки»;
- комната бурятского быта «Ургы»;
- центр «Космолет».

Обеспечивающие взаимодействие театральной деятельности с другими видами деятельности в единстве педагогического процесса.

Дети имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в драматизации, для чего имеются различные костюмы, шапочки, маски и т.д. Развитие театрализованной деятельности и накопление эмоционально - чувственного опыта у детей - длительная работа, которая требует участия родителей. Совместно с родителями и воспитателями дети ставят спектакли, драматизируют сказки в родительских гостиных. Тематика таких вечеров разнообразная, например: «Любимые сказки», «Театральные встречи» и т.д.

Особое место в работе по театрализованной игре отводится ролевым диалогам по иллюстрациям, самостоятельным импровизациям на темы, взятые из жизни, придумыванию детьми своих сказок, рассказов и их обыгрыванию с созданием новых игровых образов.

Анкетирование родителей с целью выявления понимания ими значения театрализованной игры для развития ребенка показало, что родители чаще стали беседовать с ребенком о профессии актера, стали чаще посещать театры, выезжая за пределы поселка, разнообразнее организовывать дни рождения и праздники для детей дома, более уважительно относиться к игре ребенка.

Освоение задач формирования элементарных математических представлений детей осуществляется как в организованных педагогом видах деятельности (детских проектах, занятиях, развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах), так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в центрах экспериментирования, в специально организованных игротеках, игровых центрах.

3. Социально-личностное направление

Работа по социально-личностному направлению организована в следующих развивающих центрах:

– **«Горница»** - приобщать детей к богатству русской национальной культуры. Горница - оформлена в стиле старинной русской избы с домашней утварью, которая знакомит детей с культурой и традициями русского народа. Воспитатель, проводя занятия в этой комнате, помогает детям окунуться в обстановку своих предков, побуждая их исследовать историю русского народа.

– **комната бурятского быта** знакомит детей с предметами быта, обычаями, традициями бурятского народа. В этой комнате воспитатель, проводя занятия, знакомит детей с бурятскими названиями элементов национальной одежды и предметами быта, что способствует повышению уровня речевого развития детей.

– **музей кукол**, где дети знакомятся с бытом, традициями, одеждой разных национальностей.

– **патриотический музей**, где дети знакомятся с героями Великой Отечественной войны. Формировать чувство патриотизма у ребенка — это не только воспитывать любовь к месту, где родился и живешь, уважение к традициям и обычаям народа, его историей, но и приобщать к культуре родного народа. В этом нам помогает музейная педагогика.

Дети придумывают сюжетные линии, комбинируют и согласовывают варианты развития сюжета со сверстниками, предлагают партнерам по игре игровые события, рассказывают о своих впечатлениях от посещения театра, музея, гипермаркета, о прочитанных сказках или просмотре мультфильмов.

Используется продуктивная деятельность по созданию необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и т. п.). Дошкольники создают коллекции предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар».

Создаются условия для организации игр проектного типа: принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх (например, рекламный проспект «**Мой поселок**»).

Дошкольный возраст сенситивен для социального познания в связи с бурным развитием восприятия, памяти, мышления, воображения, речи ребенка, стабилизацией его эмоционально-волевой сферы. Эти психологические достижения позволяют дошкольникам не только эффективно вписываться в мир людей, но и активно его осваивать, делать выбор в социуме. Целесообразно организованная социальная среда детского учреждения полноценно обеспечивает развитие индивидуальности дошкольника, подготавливает его к новому социальному качеству. В свою очередь, это формирует устойчивое восприятие ребенком микросоциума (семья, группа детского сада) и себя в нем, что закладывает прочный фундамент для развития и становления полноценной личности.

4.Художественно-эстетическое направление

В ДОУ «Аленушка» созданы условия для художественно-эстетического развития, которые обеспечивают воспитание личности каждого ребенка и развития их музыкальных и творческих способностей во всех видах музыкальной и изобразительной деятельности.

Так как нет возможности посетить выставки художников, скульпторов, народных умельцев, создан центр изостудии «*Умелые ручки*», где знакомим детей с искусством через мини-галерею, где имеются:

- Картины В.И.Васнецова «Иван царевич на сером волке», «Богатыри»;
- Картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору», «Рожь»;
- Картины И.И. Левитана «После дождя», «Весна - большая вода», «Март», «Золотая осень»;
- И.К.Айвазовский «Черное море»;
- В.А.Серов «Заросший пруд», «Мика Морозов»;
- И.И.Бродский «Опавшие листья»;
- Ф.А.Васильев «Мокрый луг»;
- А.К.Саврасов «Грачи прилетели»;
- М.Л.Кончаловский «Овощи»;
- А.А.Пластов «Сенокос» и т. д.

Портреты художников И.И. Шишкина, В.И.Васнецова, В.Сурикова, И.И.Левитана и т.д.

– Открытки с изображением картин таких художников, как В.Г.Перова, В.И.Сурикова, В.В.Рождественского, И.Н.Крамского и А.Брусилова.

Развиваем свободное творческое отношение к изобразительной деятельности, привлекая детей к созданию изделия:

- из глины;
- бросового материала;
- лоскутная фантазия;
- бумажная фантазия;
- народно-прикладное искусство.

В изобразительной деятельности воспитатель с детьми проводит исследовательскую работу по ознакомлению с различными видами декоративно-прикладного искусства. В центре «Умелые ручки» есть посуда с росписью: городецкая, гжельская роспись, хохлома.

Используются нетрадиционные формы рисования (пальчиковое рисование, ладошкой, кляксография), сюжетное рисование.

Каждый предмет в изостудии «Умелые ручки» имеет свое назначение и способствует развитию творческого воображения, эстетического вкуса. Приобщая детей к самостоятельной деятельности, дает возможность раскрыть свой потенциал и овладеть изобразительными умениями и навыками, которые выражаются в изобразительной и творческой деятельности.

В изостудии созданы общеколлективные картины «Натюрморт», «Ваза с цветами», архитектурные композиции, которые доставляют детям удовлетворение, вызывают восхищение. Законченная композиция может быть использована в качестве декорации для игр-драматизаций и по сказкам. Они могут служить украшением зала к празднику, вечера и досуга.

В центре мы знакомим детей с пейзажной живописью. Художественный пейзаж - это важная ступень восприятия человеком природы. В пейзажной живописи предстает духовная атмосфера времени.

Особенность книжной графики, как виды изобразительного искусства состоит в том, что и образный строй опирается на данную литературную канву и подчинен определенной задаче - освещению и пояснению текста.

Портрет - один из сложнейших жанров изобразительного искусства. Углубленная работа по эстетическому воспитанию детей и развитию их творческих способностей средствами народного искусства (музыкального, изобразительного, речевого) осуществляется и на занятиях и в свободной деятельности детей. Народное искусство в разных его видах в воспитательно-образовательной работе с детьми использовалась в интегрированной форме, как на занятии, так и в процессе самостоятельной деятельности в различные моменты жизни детей (игра, досуг, прогулка, отдельные режимные моменты).

Идя по детскому саду, ребенок находится в мире искусства, видит дизайн, оформление в стиле народно-прикладного искусства, с произведениями ИЗО искусства разных эпох, национальности, со скульптурой разных форм, с лоскутной и бумажной фантазией. Используем музейную среду познания ребенком историей жизни человека и культуры.

Ребенок познает окружающий мир и пытается отобразить его в своей деятельности - играх, рисунках, рассказах. Наиболее яркие возможности предоставляет ему изобразительное творчество. Каждая работа - это бесхитростный, самобытный взгляд маленького художника на мир.

В работе с детьми широко использовались такие формы, как экскурсии в музеи и на выставки, занятия в мини-музее, созданном педагогами и родителями.

Мини-музей - это гордость нашего коллектива. Дети и педагоги любят в нем работать. Вместе они обсуждают тематику предстоящих экспозиций, активно их создают, придумывают сюрпризы.

В повседневной жизни педагоги:

1. Создают условия для развития у детей художественно-эстетического воспитания окружающего мира.

2. Организуют воскресные прогулки, выезды с родителями, обращая внимание на красоту архитектурных форм.

3. Приобщают детей к миру изобразительного искусства.
4. Развивают интерес, знакомят детей с произведениями изобразительного искусства разных эпох, национальностей современного искусства в музейной среде.
5. Используют музейную среду в познании ребенком истории жизни человека и культуры.
6. Производят отбор музейных экспонатов, учитывая уровень подготовленности ребенка к воспитанию художественных произведений и опыта познания окружающей жизни.
7. Проводят поисково- познавательные игры, используя экспозиции музея.
8. Привлекают родителей к процессу приобщения ребенка к миру духовных ценностей человека, к созданию коллекции.
9. Принимают участие в создании мини-музеев:
 - музей кукол;
 - патриотический музей;
 - природоведческий музей;
 - галерея картин художников;
10. Педагоги развивают свободное творческое отношение к изобразительной деятельности, привлекая детей к созданию изделий:
 - из глины; бросового материала;
 - соленого теста; лоскутная фантазия;
 - бумажная фантазия; и.т.д.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

№	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают:	
1	Возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	да
2	Соблюдение:	
3	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	да
4	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	да
5	-пожарной и электробезопасности;	да
6	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места педагога и каждого воспитанника, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания детей, хранения и приготовления пищи);	да

7	-строительных норм и правил;	да
8	-требований охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
9	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения образовательных учреждений;	да
10	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательных учреждениях;	да
11	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	да
12	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	

**Сведения о материально - техническом оснащении
МДОУ «Новоорловский ЦРР - детский сад «Аленушка»**

№	Наименование материально-технических условий пребывания детей в ДОУ	Кол-во
1	Технические, аудиовизуальные средства	
	Музыкальные центры	4
	Акустическая система	1
	Телевизоры	3
	Видеокамера	1
	Цифровая камера	1
	Проектор	2
	Интерактивная доска	1
	Компьютеры	6
	Ноутбуки	5
	Принтеры черно-белые	3
	Принтеры лазерные цветные	2
	Принтеры струйные цветные	1
	Ксерокс	1
	Сканер	1
	Аудио, видеотека	имеется
2	Обеспеченность литературой в %	98 %
	Учебно-методическая	80%
	Детская литература	
	Рабочие тетради по математике, обучению грамоте по изо. деят-ти по программе «Детство» (младший, средний, старший дошк.возраст)	В каждой группе по кол-во детей.
	Методический кабинет	
	Нормативно-правовые документы	
	Портфолио педагогов	
	<u>Методическая и справочная литература по разделам:</u>	
	Обучение грамоте;	
	Экология;	

Контрольно-инспекционная деятельность;	1
Физкультурно-оздоровительная работа;	1
Семинары-практикумы, выступления;	
<u>Детская художественная литература по разделам:</u>	
Детям о природе;	
Любимые сказки;	
А.С. Пушкин;	
Я познаю мир;	
Энциклопедии.	8
<u>Фотоальбомы по мини-центрам</u>	
<u>Демонстрационный материал:</u>	9
Неваляшка	37
Мягкая игрушка	20
Кукла	2
Глобус	4
Корабль	5
Машина	33
Фрукты и овощи	15
Изделия (хохлома)	13
Дикие и домашние животные	4
Корзинка	4
Фарфоровая статуэтка	7
Ваза	1
Бумажный лебедь;	
Картины: времена года, дикие животные, труд взрослых.	
<u>Оборудование для развития элементарных математических представлений:</u>	1
Счетная лесенка с двумя ступеньками (деревянная);	1
Счетная лесенка с тремя ступеньками;	1
Наборное полотно с двумя карманами;	1
Наборное полотно с тремя карманами;	
<i>Демонстрационный материал:</i>	72
Плоские предметы-игрушки (на подставках) 2-3 видов, двух размеров для раскладывания на наборном полотне;	72
Геометрические фигуры двух размеров для раскладывания на наборном полотне;	5 компл.
Узкие карточки с изображением;	15 компл.
Карточки с нашитыми пуговицами;	
Пособие для упражнений детей в счете с помощью зрительного и слухового анализаторов;	6 компл.
Карточки с изображением предметов (от 1 до 10), расположенных в ряд;	6 компл.
Карточки с изображением предметов (от 1 до 10), расположенных не в ряд;	1
Набор матрешек в разных платочках;	1
Набор крупных карточек с числовыми фигурами (от 1 до 10); '	6
Набор карточек с двумя полоски с	

изображением предметов;	1
Набор из 8 карточек с тремя гнездами, в крайних гнездах которых изображены кружки 1-3, 2-4, 3-5, 4-6, 5-7, 6-8,7-9, 8-10, а среднее пустое;	1
Набор из 8 карточек с тремя гнездами, в средних гнездах которых изображены кружки (от 2 до 9), а крайние - пустые;	9 (100 штук)
Набор плоскостных предметов;	
Величина:	6
Набор из пяти картонных полос возрастающей длину (10 штук);	6
Набор из пяти картонных полос возрастающей ширины (10 штук);	6
Набор из пяти плоских домиков (на подставках) возрастающей высоты (10 штук);	5
Набор из пяти матрешек - вкладышей, возрастающих размеров (10 штук);	
Форма:	8
Набор крупных геометрических фигур.	
Ориентировка в пространстве:	1
Набор из пяти парных карточек с изображением на каждой из них по разному расположенных одних и тех же геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник);	1
Набор из пяти парных карточек с изображением двух автомобилей, находящихся в разных пространственных отношениях: едут рядом, друг за другом (10 штук).	
Раздаточный материал:	1
Комплект плоских предметов - игрушек двух видов, двух размеров: козочки и козлята, большие и маленькие свеклы и т.д. (25 штук);	72
Геометрические фигуры двух размеров разного цвета: круги, квадраты., прямоугольники. (12 штук на одного ребенка);	25
Две узкие карточки двух размеров: 5 х 25 см., 5 х 40 см.;	25
Две узкие карточки двух размеров: 10 х 25 см., 10х40 см.;	25
Две карточки с узкой и широкой полоской двух размеров: 20 -25 см., 30 х 40 см.;	25
Три карточки с изображением на верхней полоске елочек (от 3 до 5). К ним 6 плоских предметов- игрушек - белочки, грибы;	25
Набор из 12 карточек с изображением разных фруктов (овощей, животных и т.д.);	25
Набор счетных палочек;	25
Набор мелких карточек с числовыми	

	<p>фигурами: от 1 до 10 (10 карточек на одного ребенка);</p> <p>Набор из пяти деревянных палочек возрастающей длины;</p> <p>Набор из пяти картонных полосок возрастающей ширины;</p> <p>Набор из пяти плоскостных елочек возрастающей высоты;</p> <p>Набор из пяти деревянных круглых палочек возрастающей толщины;</p> <p>Набор мелких геометрических фигур разного цвета, двух размеров;</p> <p>Набор картинок с изображением разной формы: круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной, шарообразной, кубической, цилиндрической (на одного ребенка 8 картинок);</p> <p>Учись, играя «Сложи узор»;</p> <p>Учись, игра «Цветные счетные палочки Кьюзинера»;</p> <p>Конструктор геометрический;</p> <p>Учебное игровое, пособие «Логические блоки Дьенеша»;</p> <p>Игры с логическими блоками Дьенеша;</p> <p>Блоки Дьенеша для самых маленьких;</p> <p>Блоки Дьенеша для старших;</p> <p>Логический экран</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>12</p> <p>28</p> <p>15</p> <p>24</p> <p>23</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>12</p>
	<p><u>Игровое оборудование в группах</u></p> <p>Дидактические игры</p> <p>- игры для интеллектуального развития, на развитие логики</p> <p>- ознакомления с природой</p> <p>- ознакомления социумом, бытом</p> <p>- игры для сенсомоторного развития</p> <p>- игры для эмоционального развития</p>	<p>В каждой группе</p>
4	<p>Настольно-печатные игры</p> <p>Лото</p> <p>Домино</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Складные кубики</p> <p>Шашки</p> <p>Шахматы</p> <p>Хоккей</p> <p>Конструкторы, мозаика</p>	<p>В каждой группе</p>
5	<p>Мелкий и крупный строительный материал</p> <p>Дидактические игрушки - матрешки, пирамидки, рамки – вставки, шнуровки и тд.</p> <p>Оборудование и материал для изобразительной деятельности</p> <p>Мольберт</p> <p>Учебная доска</p>	<p>В каждой группе</p>

	<p>Материал для изобразительной деятельности детей Предметы народного декоративно – прикладного искусства (Хохломская посуда, Гжель, Дымковские, Богородские, Городецкие игрушки и тд.) материал для художественного конструирования, рукоделия</p>	
6	<p>Наглядный и иллюстративный материал (картины, скульптура малых форм, пооперационные карты и тд) Демонстрационный и раздаточный материал для формирования у детей элементарных математических представлений (счеты, счетные палочки, логические блоки Дьенеша, геометрические фигуры, рамки – вставки, мелкие игрушки для счета, весы, мерки, разные виды часов, карты для ориентировки на плоскости и в пространстве и т. д.)</p>	В каждой группе
7	<p>Наборы для театрализованных игр Различные виды театра - Театр Бибабо Пальчиковый театр Настольный театр Маски Костюмы Оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей</p>	В каждой группе
8	<p>Детские музыкальные инструменты /бубны, металлофоны, барабаны, погремушки, ложки, губные гармошки, дудочки и тд./ Оборудование и материал для уголка природы Календари природы Центр воды и песка Оборудование для детского экспериментирования Комнатные растения, рекомендованные для ДОУ Комплекты для игр с песком и водой Макеты природных климатических зон Наборы открыток (животные, растения, города и тд.) Глобус Карты</p>	В каждой группе
9	<p>Комплекты игровой мебели Комплект «Кухня» Комплект «Спальня» Стиральная машина Холодильник</p>	
10	<p>Телевизор Пианино Магазин Супермаркет Салон красоты Юный мастер Больница Ростометр Фито бар Стенки для игрушек Полки</p>	В каждой группе

11	<p>Стеллажи Машина Литературный центр Наборы детской мягкой мебели Кухонные уголки Игрушки - заменители Мягкие модули Ширмы</p>	
	<p>Игрушки Куклы Различный транспорт Домики для кукол Коляски Комплекты постельного, кукольного белья посуда, Мелкие игрушки (фигурки людей, животных, сказ.герои и тд), Каталки Лошадки Разные виды конструкторов (лего, напольный, «Строитель», «Моя фантазия» и.т.п) Наборы овощей, фруктов и тд.. Комплекты для сюжетно-ролевых игр (больница, парикмахерская, мастер, магазин, ателье, стирка и тд) Технические игрушки:</p>	В каждой группе
12	<p>Ведра, лейки, лопаты Часы Счеты Переговорные устройства Игрушки – забавы и тд. Палатки</p>	
	<p>Оборудование для детей (столы стулья, кровати, тумбы, шкафы, скамейки)</p>	
	<p>Спортивно-музыкальный зал с оборудованием <u>Физкультурное оборудование</u> Спортивный комплекс большой Гимнастическая стенка (высота 3,2м, ширина пролета 80см) Мягкие модули Мягкие туннели Мат большой Лесенка (2,5м, расстояние между рейками 30-40см) Доска гладкая с зацепами Доска гладкая Доска с ребристой поверхностью</p>	В каждой группе
13	<p>Дуга большая (60см) Дуга малая (40см) Стойки переносные</p>	1 2 2
14	<p>Скакалка короткая Мешочек с песком (100гр)</p>	2 1

Мешочек с песком (200гр)	1
Мяч большой	1
Мяч средний (20мм)	1
Мяч средний (10мм)	2
Шары фибропластиковые	6
Мяч малый	2
Гимнастическая скамейка	20
Канат	20
Куб деревянный (разного размера)	20
Гимнастическая палка	29
Обруч малый	20
Обруч большой	30
Флажки разного цвета	30
Лента короткая	30
<u>Тренажеры</u>	4
Батут	1
Велотренажер	15
Тренажер для укрепления брюшного пресса	44
Тренажер для укрепления мышц ног	20
Тренажер для профилактики плоскостопия	20
Сухой бассейн	25
<u>Оборудование для спортивных игр</u>	40
Сетка волейбольная	
Щит баскетбольный навесной с корзиной	3
Мяч волейбольный	2
Мяч баскетбольный	1
Мяч футбольный	1
Стол для настольного тенниса	1
Теннисная ракетка	1
Теннисный мяч	
Ракетка для бадминтона	1
Волан для бадминтона	2
Боксерские перчатки и боксерская груша	1
Городки	10
<u>Оборудование для спортивных упражнений</u>	10
Велосипед двухколесный	1
Велосипед трехколесный	4
Самокат	2
Качели навесные	6
<u>Музыкальные инструменты</u>	2
Фортепиано	1 компл.
Баян	3 компл.
Аккордеон	
Маракасы (пара)	2
Металлофон	2
Трещетка круговая	2
Треугольник (20см)	2
Треугольник (10см)	
Бубенцы на ручке	2
Колокольчики ручные	1
Румба	1
Бубны	2

15	<p>Музыкальный центр</p> <p><u>Уголок краеведения</u> (Горница, юрта) Образцы предметов быта, образцы нац. костюмов, подборки книг, открыток, альбомы, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом народов, народным творчеством.</p> <p><u>Центр патриотического воспитания</u> Символика государства и края; коллекция кукол в национальных костюмах; уголок «Никто не забыт, ни что не забыто»; коллекции: марок, календарей, значков, монет, денежных знаков; подборки книг, открыток.</p> <p><u>Центр «Буратино»</u> Декорации для театральных постановок; костюмерная; наборы театров (настольный, конусный, из коробок, из прищепок, теневой, фланелеграфный); куклы (бибабо, марионетки).</p> <p><u>Центр «Хозяюшка»</u> Плита для приготовления пищи, наборы посуды, кухонной утвари, раковины для мытья овощей и рук</p> <p><u>Центр «Космолет»</u> Макет солнечной системы, схемы солнечных созвездий, макеты космических кораблей, подборки книг, картины о космосе.</p> <p><u>Центр «Сенсорная комната»</u> Интерактивное оборудование (Led-панель, грозное облако и т.п.), напольные нити, игрушки для развития тактильных ощущений,</p> <p><u>Изостудия «Семицветик»</u> Подборки книг по художественному творчеству, дидактический материал: игрушки, предметы народных промыслов, разнообразный материал для занятий творческой художественной деятельностью</p> <p><u>Оранжерея</u> Комнатные растения различных видов, настольные игры, подборки книг о растениях, инвентарь по уходу за растениями для детей</p> <p><u>Компьютер и малыш</u> Интерактивная доска, экран, персональные компьютеры, компьютерные столы.</p> <p><u>Оборудование для коррекционно-развивающей работы с детьми</u></p>	<p>3 1 2 2 1 1 2 3 1</p> <p>Кабинет логопеда, психолога</p>
16	<p>Мебель для детей для занятия с психологом, логопедом</p> <p>Логопедическое зеркало</p> <p>Мягкая мебель для психологической разгрузки</p> <p>Наборы для релаксации (пузырьковая колонна, сухой бассейн)</p> <p>Набор для пескотерапии</p> <p>Магнитофон</p> <p>Игровые наборы для диагностического обследования</p> <p>Методическая литература (психолого – педагогическое и коррекционно-логопедическое сопровождение)</p>	

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОО и/или учредителя.

<i>Должность</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>
Заведующий детским садом	Осуществляет общую руководящую деятельность, организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих).	Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания.	Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей;
Воспитатель	создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; учёт компенсаторных возможностей детей.	организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; взаимодействует со специалистами ДООУ в рамках индивидуальной программы развития; планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель логопед	– проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДООУ; консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;	проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; способствует созданию единого речевого режима в ДООУ для закрепления результата коррекционной работы.

Педагог психолог	- Проведение психологической диагностики; Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; Оказание помощи всем участникам коррекционнообразовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; проводит психодиагностическую работу; разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.
Музыкальный руководитель	определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);	развивает мелодико-интонационную выразительность речи; закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); участие в работе ПМП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Инструктор по физической культуре	создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;	изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации; участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.

Медицинская сестра	реализация комплексного психолога – медикопедагогического подхода к детям с ОВЗ; соблюдение санитарно – противоэпидемического режима; повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья.	выполняет врачебное назначение; выбирают в совместной деятельности с воспитателем основные методы по закаливанию детей.
---------------------------	--	---

3.5. Распорядок и режим дня

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные компоненты режима: бодрствование (игры, различные виды совместной и самостоятельной деятельности, воспитательно – образовательные деятельность), прием пищи, прогулки, дневной сон.

Режим дня устанавливается в группах с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- специфики климатических условий;
- времени года (холодный период, теплый период)

Ранний возраст.

Режим. Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное

время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика. Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Сон. Общая продолжительность дневного сна детей от полутора лет — 3 ч. Начиная с раннего возраста, подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

Гигиенические условия. Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22—23°C; в спальне 19—20°C.

Необходима ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что обеспечивает чистоту всех помещений группы.

Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

Питание. Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития.

На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

Гигиенические и закаливающие процедуры.

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже —15°C в безветренную погоду.

Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала.

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, *продуманной организации всей жизни ребенка.* Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние

малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Учитывая потребности детей, климатические особенности региона, сезона, нами разработаны режимы дня на теплый и холодный периоды.

Дошкольный возраст

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Режим организации освоения части, формируемой участниками образовательных отношений, прописан в общий режим дня ДОУ.

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

**Режим дня по возрастным группам
(холодный период года)
Первая младшая группа**

Режимные моменты	2-3 года
Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.	7.30
Утренняя гимнастика.	8.10 -8.20
Самостоятельная деятельность, минутки игры, подготовка к завтраку.	8.20
Завтрак	8.30
Организованно- образовательная деятельность	I первая подгруппа 9.10 –9.20 II подгруппа 9.20-9.30
Второй завтрак	10.00
Прогулка	10.10 - 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40
Обед	12.00
Дневной сон	12.30–15.30
Полдник	15.30
Игры, самостоятельная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа	15.45
<i>Образовательная деятельность</i>	По подгруппам 16.00-16.10 16.10-16.20
Прогулка, уход детей домой	16.20-18.00

Вторая младшая группа

Режимные моменты	3-4 года
Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.	7.30
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность, минутки игры, подготовка к завтраку.	8.20
Завтрак	8.30
Организованно- образовательная деятельность	9.10 –9.25

Перерыв между НОД	9.25-9.35
Организованно- образовательная деятельность	9.35-9.50
Самостоятельная деятельность, минутки игры	9.50
Второй завтрак	10.00
Прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40–12.00
Обед	12.00
Дневной сон	12.30 –15.30
Полдник	15.30
Игры, самостоятельная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, деятельность в центрах активности	15.45
Прогулка	16.20-18.00

Средняя группа

Режимные моменты	4-5 лет
Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.	7.30
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность, минутки игры, подготовка к завтраку.	8.20 -8.30
Завтрак	8.30
Организованно- образовательная деятельность	9.10 –9.30
Перерыв между НОД	9.30-9.40
Организованно- образовательная деятельность	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00
Прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40–12.00
Обед	12.00
Дневной сон	12.30–15.15
Полдник	15.30
Игры, игровая деятельность, индивидуальная работа, деятельность в центрах активности	15.45
Прогулка	16.20-18.00

Старшая группа

Режимные моменты	5-6 лет
Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.	7.30
Утренняя гимнастика.	8.20 -8.30
Самостоятельная деятельность, минутки игры, подготовка к завтраку.	8.30
Завтрак	8.40
Утренний круг, самостоятельная деятельность.	9.00
Организованно- образовательная деятельность	9.10 –9.35
Перерыв между НОД	9.35-9.45
Организованно- образовательная деятельность	9.45-10.10
Второй завтрак	10.10
Прогулка	10.20–12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00

Обед	12.15
Дневной сон	12.30 -15.10
Полдник	15.30
Игры, игровая деятельность, индивидуальная работа, деятельность в центрах активности	15.45
<i>Образовательная деятельность (по расписанию)</i>	16.00-16.25
Прогулка	16.30-18.00

Подготовительная группа

Режимные моменты	6-7 лет
Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.	7.30
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность, минутки игры, подготовка к завтраку.	8.30
Завтрак	8.40
Организованно- образовательная деятельность	9.10 –9.40
Перерыв между НОД	9.40-9.50
Организованно- образовательная деятельность	9.50-10.20
Второй завтрак	10.20
Прогулка	10.30–12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00
Обед	12.20
Дневной сон	12.40- 15.20
Полдник	15.30
Игры, самостоятельная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, деятельность в центрах активности	15.45-16.00
<i>Образовательная деятельность (по расписанию)</i>	16.00-16.30
Прогулка	16.30-18.00

Теплый период года

Первая младшая группа	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-11.40
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00
Полдник	15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.50-18.00

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.	7.30	7.30	7.30.	7.30
Утренняя гимнастика.	8.00	8.00	.800.	8.00
Завтрак	8.30	8.30	8.30	8.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	
Второй завтрак	10.20	10.20	10.20	10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.40	9.15-11.40	9.15-11.40	9.00-11.45
Обед	12.00	12.00	12.00	12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
Полдник	15.30	15.30	15.30	15.30
Игры, самостоятельная деятельность, игровая деятельность.	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

Также в МДОУ разработан щадящий режим для детей с третьей группой здоровья, для ослабленных и часто болеющих детей с минимальной нагрузкой на физкультурных занятиях и в самостоятельной двигательной активности.

Щадящий режим

№	Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 7:30 до 9:00, во второй половине дня с 15:00	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по ФИЗО
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - полоскание полости рта после еды; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой; - контрастно - ножные ванны.	При температуре не ниже +20 С – тщательнее вытирание рук, лица. Вода для полоскания полости рта не ниже +22 (наливается перед полосканием) в однослойной одежде не проводятся	Воспитатели, мл. воспитатель, ст. медсестра
4	Питание: завтрак, обед, полдник.	Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)	Мл. воспитатель, воспитатели
5	Сборы и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход последними.	Мл. воспитатель, воспитатели
6	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под	Воспитатели, мл.

		присмотром взрослого)	воспитатели
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
8	Физические занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
9	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, психолог
10	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
11	Совместная деятельность с взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатели
13	Уход детей домой	По возможности до 17:00. В адаптационный период – посещение ДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду	Родители, воспитатели

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительноконструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие детей					
Музыкально- театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по группам)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Первая младшая	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин

утреннего приема					
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин

Модель физического воспитания

Формы организации	Первая/вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки		Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)		
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 10-15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут

<i>3. Спортивный досуг</i>				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Сетка организованной образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I мл группа	1. Музыка 2. Лепка	1. Первые шаги в математику 2. Физкультура	1. Рисование 2. Развитие речи	1. Физра 2. Окружающий мир	1. Ручной труд 2. Музыка
II мл группа	1. Физкультура 2. Рисование	1. Первые шаги в математику 2. Музыка	1. Лепка 2. Речевое развитие	1. Физра 2. Окружающий мир	1. Ручной труд 2. Музыка
Средняя группа	1. Музыка 2. Рисование	1. Физкультура 2. Первые шаги в математику	1. Речевое развитие 2. Музыка	1. Окружающий мир 2. Физкультура	1. Лепка 2. Ручной труд
Старшая группа	1. Первые шаги в математику 2. Рисование 3. Физкультура	1. Речевое развитие 2. Музыка 3. Лепка	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Окружающий мир 3. Физкультура	1. Обучение грамоте 2. Музыка 3. Английский язык	1. Окружающий мир 2. Первые шаги в математику 3. Ручной труд
Подготовительная группа	1. Первые шаги в математику 2. Рисование 3. Физкультура	1. Речевое развитие 2. Музыка 3. Лепка	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Окружающий мир 3. Физкультура	1. Обучение грамоте 2. Музыка 3. Английский язык	1. Окружающий мир 2. Первые шаги в математику 3. Ручной труд

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная нагрузка реализации парциальных программ и программ дополнительного образования

Совместная деятельность педагога и детей МДОУ осуществляется по парциальным программам в течение всего учебного года, которая не дублирует основную образовательную программу.

Совместная деятельность педагога и детей по парциальным программам:

- охватывает детей от 4 до 7 лет, включая детей с ОВЗ;
- проводится в развивающих центрах МДОУ в зависимости от темы;
- руководствуется действующими санитарными правилами и нормами, требованиями техники безопасности;
- определяется на учебный год (с сентября по май),
- зависит от запросов детей и их родителей (лиц их заменяющих);
- осуществляется в соответствии с ФГОС;
- осуществляется в соответствии с планом работы, утвержденным руководителем МДОУ.

Учебный план на учебный год

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Двигательная активность	2	2	2	2	2
Коммуникативная деятельность					
Развитие речи	1	1	1	1	1
Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	2	2
Познавательная-исследовательская деятельность					
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	1	1	2	2
Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	2	2
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	3	3	3	3	3
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Всего в неделю	10	10	10	15	15

3.6. Календарный план воспитательной работы.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы

определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали: тематические выставки семейного творчества, открытые занятия для родителей, а также учитываются доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Осенины, Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, Сагаалган, День Защитника Отечества, Международный Женский день, Масленица, Пасха, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляется календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель, задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Годовой круг тем

№	Неделя	Тема	Календарный план воспитательной работы
Сентябрь			
1	1 неделя	Диагностика. Что подарило нам лето? Что растет в саду и в поле? Овощи и фрукты	1 сентября - день знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны
2	2 неделя	Диагностика. Урожай, ты в корзину полезай.	
3	3 неделя	Витамины из кладовой природы. Грибы. Ягоды.	
4	4 неделя	Любители природы. Растения луга и леса. Деревья.	27 сентября - День работников дошкольного образования
Октябрь			
5	1 неделя	Осень. Уж небо осенью дышало.	1 октября - Международный день пожилых людей 5 октября - День учителя
6	2 неделя	Улетели, улетели... Перелетные птицы	
7	3 неделя	Дикие животные наших лесов	15 октября - День отца в России
8	4 неделя	Домашние животные и птицы	
Ноябрь			
9	1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта С.Я. Маршака 4 ноября - День народного единства
10	2 неделя	Хлеб. Продукты. Посуда	
11	3 неделя	Дом мебели	

12	4 неделя	Бытовая техника. Неделя безопасности	
13	5 неделя	Моя страна Россия! Государственная символика	27 ноября - День матери в России 30 ноября - День государственного герба РФ
Декабрь			
14	1 неделя	Транспорт	3 декабря - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. 5 декабря - день добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день художника
15	2 неделя	Ах ты, зимушка-зима - снежная красавица	9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции РФ
16	3 неделя	Мастерская деда Мороза. Новый год. Игрушки	
17	4 неделя	Сказки народов мира. Творчество народов мира	
Январь			
18	2 неделя	Русские народные сказки. Русское народное творчество. Волшебные сказки Рождества	7 января - Рождество
19	3 неделя	Я и мое тело. Мальчики и девочки.	
20	4 неделя	Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить. Я в обществе.	27 января - День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль			
21	1 неделя	Зимующие птицы.	2 февраля - Победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 в Сталинградской битве.
22	2 неделя	Труд человека. Мир профессий.	8 февраля - День российской науки
23	3 неделя	Мир предметов вокруг нас	Сагаалган
24	4 неделя	День Защитника Отечества. Военные профессии.	21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества.
Март			
25	1 неделя	Семья и семейные традиции. Мы помощники - что мы умеем?	
26	2 неделя	Мамин праздник	8 марта - Международный женский день
27	3 неделя	Детский сад - моя вторая семья. Наши добрые дела.	Масленица 18 марта - День воссоединения

			Крыма с Россией
28	4 неделя	Мой край. Моя малая Родина. Знаменитые люди малой Родины. Весна	27 марта - Всемирный день театра
Апрель			
29	1 неделя	Времена года. Разнообразие растительного мира Забайкальского края. Охрана природы. Красная книга	1 апреля - День смеха
30	2 неделя	Тайна третьей планеты. Юные путешественники. Разные страны и разные народы.	12 апреля - День Космонавтики
31	3 неделя	Природа и животные разных стран. Подводный мир.	22 апреля - День Земли
32	4 неделя	Неделя безопасности. Правила поведения в природе, дома, на улице.	
Май			
33	1 неделя	День Победы	1 мая - Праздник Весны и труда 9 мая - День Победы
34	2 неделя	Книжкина неделя	
35	3 неделя	Диагностика. Мы здоровью скажем «Да»!	
36	4 неделя	Диагностика. Мио вокруг нас	
Июнь			
	1 неделя	День защиты детей. Лето	1 июня - День защиты детей
	2 неделя	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными.	12 июня - День России

Тема недели может поменяться в зависимости от интересов детей, или могут быть внесены новые интересные предметы.

IV. Краткая презентация образовательной программы МДОУ «Новоорловский центр развития ребенка - детский сад «Аленушка»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение — «Новоорловский центр развития ребенка - детский сад «Аленушка» функционирует с 1986 года.

24 марта 2006 года дошкольное учреждение соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в ходе аккредитации получило статус Центр развития ребенка.

Учредитель: комитет образования муниципального района «Агинский район».

Адрес: 687520, Забайкальский край, Агинский район, пгт. Новоорловск, д.26.

Руководитель: заведующая Симонова Елена Анатольевна - высшее образование, высшая категория.

22 ноября 2016 года МДОУ получило бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия 75Л02 № 0000929).

Фактическая мощность - 225 детей.

Язык преподавания - русский.

Образовательная программа МДОУ «Новоорловский центр развития ребенка - детский сад «Аленушка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Также программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание

развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги.

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен (40% работают с начала открытия), объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. Укомплектованность кадрами составляет 100 %.

Все педагоги имеют дошкольное образование.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое;
- физическое развитие.

Обязательная часть разработана на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, также с учетом используемых парциальных программ:

- «Тропинка в экономику» - программа по формированию финансовой грамотности, Шатовой А.Д

- «Cheeky Monkey» - программа дополнительного образования по английскому языку, Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл.

В содержательном разделе описывается коррекционная работа педагога-психолога и учителя-логопеда.

Преемственность в работе с социальными институтами.

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями поселка и района:

	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	Начальная школа	Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе. Диагностирование детей к школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. «Круглый стол» по вопросам преемственности. Изучение программ ДОУ и начальной школы. Изучение личности и диагностика. Совместные родительские собрания, консультации, клуб «Успешного родителя»	Экскурсии Коррекция программ Удовлетворение запросов родителей по подготовке детей к школе
2.	Школа искусств	Преемственность целей и содержания художественно-эстетического развития детей в ДОУ и в школе искусств. Диагностирование художественно-эстетического развития детей ДОУ.	Концерты Экскурсии Открытые занятия Музыкальные гостиные Кружки художественно-эстетического направления «Хореография», «Соловушка»	Обеспечение запросов родителей по художественно-эстетическому воспитанию детей
3.	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению	Экскурсии Познавательные-развлекательные мероприятия Методическая	Методическая помощь воспитателям Приобщение детей к миру детской

			помощь воспитателям	книги
4.	МОУ ДОД «Дом детского творчества»	Оказание образовательных услуг Проведение конкурсов, выставок	Выставки «Души рук прекрасные творенья»	Благодарственные письма, дипломы, почетные грамоты
7.	Детская поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный осмотр детей специалистами поликлиники	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую.

Активная работа ведется с Новоорловской средней школой. В рамках данного направления нами разработаны и реализуются следующие проекты и программы:

- программа преемственности в формировании универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
- проект «Развитие УУД в дошкольном и начальном общем образовании»;
- проект «ПМПК школы и ДОУ для обеспечения выравнивания стартовых возможностей дошкольников»;
- проект «Дошкольный факультет».

В настоящее время детский сад совместно со школой разрабатывают проект по организации преемственности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Инновационная деятельность МДОУ

На протяжении многих лет дошкольное учреждение занимается инновационной деятельностью. Общая цель инноваций в ДОУ – улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

В связи с этим нами разработаны и функционируют проекты, которые неоднократно становились лауреатами, призерами и победителями конкурсов разных уровней:

- инновационный проект «Живительные силы природы»;

- инновационный проект «Создание модели психолого-педагогической поддержки семьи в развитии и воспитании детей раннего возраста, не посещающих детский сад (от 3-х мес. до 2-х лет)»;

- инновационный проект «Проектирование институциональной модели социализации детей младенческого и раннего возраста»;

- инновационный проект «Патриотическое воспитание средствами музейной педагогики»;

- инновационный проект «Возрастосообразная модель формирования у дошкольников коммуникативных компетентности как условия становления предпосылок УУД»;

- инновационный проект «Комплексное сопровождение семьи в условиях институциональной модели социализации детей младенческого и раннего дошкольного возраста (от 3-х месяцев до 2-х лет);

- инновационный проект «Образовательное событие как механизм развития государственно-общественного участия в оценке качества дошкольного образования: от идей к технологическим решениям»;

- инновационный проект «Эффективные технологии социализации детей в образовательном комплексе МДОУ».

МДОУ является краевой экспериментальной площадкой по теме «Создание модели психолого-педагогической поддержки семьи в развитии и воспитании детей раннего возраста, не посещающих детский сад (от 3-х месяцев до 2-х лет), реализующей следующие инновационные проекты:

- проектирование институциональной модели социализации детей младенческого и раннего возраста;

- комплексное сопровождение семьи в условиях институциональной модели социализации детей младенческого и раннего дошкольного возраста (от 3-х месяцев до 3-х лет).

МДОУ является опорной стажировочной площадкой по теме: «Организационно-управленческие механизмы реализации ФГОС ДО». Выделенные позиции помогают нам активно развиваться и добиваться поставленных задач, повышая тем самым качество работы педагогической системы МДОУ.

Основная часть отражает развитие детей в пяти приоритетных образовательных областях: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает четыре вектора:

- обеспечение ранней социализации детей дошкольного возраста;
- здоровьесбережение и здоровьеразвитие детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок гражданской идентичности;
- формирование предпосылок учебной деятельности как основы успешного и некризисного перехода в начальную школу.

Организационный раздел образовательной программы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- деятельностный в отношениях «педагог-семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

Материально-техническое оснащение МДОУ обеспечивает возможность достижения воспитанниками установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ организуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивает реализацию образовательного потенциала всех помещений и территории детского сада.

РППС строится с учетом национально-культурных, климатических условий, а также с учетом возрастных особенностей детей.

Перспективы и планы развития

Анализ результатов деятельности МДОУ, определения основных проблем и недоработок в деятельности учреждения, помогли сформулировать основные задачи работы, определить пути повышения качеством образовательного процесса и наметить перспективы на будущее.

Дальнейшая работа МДОУ по достижению значимых результатов будет обеспечена реализацией задач в рамках Программы развития по следующим направлениям:

- снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, снижение детской агрессивности, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания;
- формирование ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, целеустремленности, любознательности, коммуникативности, самооценки, развитие творческих способностей;
- оказание социально-педагогической помощи детям поселка, используя инновационные формы;
- создание центра воспитания и развития ребенка;
- организация опыта самостоятельного детского социального партнерства;
- оказание услуг по дополнительному образованию для родителей социума и роста профессионализма дошкольных работников;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей;
- формирование знаний о традициях семейного воспитания, о культурном наследии своего народа;
- преемственность детского сада и школы в вопросах организации предшкольной подготовки и детско-родительского сообщества как единого социокультурного пространства детей и взрослых;
- реализация возможности индивидуализации образования путем создания индивидуальных образовательных траекторий;
- повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка;
- повышение качества образования через внедрение современных образовательных технологий, инновационных проектов.

Перспективы работы:

- создание консалтингового центра по развитию и социализации детей младенческого и раннего возраста;
- участие в районных, краевых, Всероссийских образовательных форумах, научно-практических конференциях, конкурсах, реализующих инновационные проекты и внедряющих образовательные программы для получения гранта;

- разработка и внедрение инновационных проектов по раннему возрасту, по внедрению новых форм охвата детей дошкольным образованием, по работе с педагогическими кадрами, по формированию здорового образа жизни, по работе с детьми с ограниченными возможностями и другие;
- обобщение и представление опыта по внедрению ФГОС в дошкольные образовательные учреждения на разных уровнях: районном, краевом, всероссийском;
- освоение новых информационных технологий;
- внедрение дополнительных инновационных образовательных программ по приоритетным направлениям МДОУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева, Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками/ Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Бардина, Р.И. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста/ / Р.И. Бардина, А.И. Булычева, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, В.В. Холмовская. – Москва. Серия «Психологическая диагностика», 1996.
3. Блинова Л.Н., Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития/ : учеб. пособие/ Л.Н. Блинова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
4. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья/ Методическое пособие по развитию дошкольника/ В.В. Ветрова. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты / А.Л. Венгер. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. Иванова, Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет /: диагностика, занятия, рекомендации/ Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста/: Практическое пособие/ С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: Генезис, 2010.
7. Косякова, О.О. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие/ О.О. Косякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
8. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей/ / Пособие практической психологии/ Т.Д. Марцинковская. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 1997.
9. Малюткина, Н.В. Я хороший, или Советы по коррекции поведения ребенка// Н.В. Малюткина.- Спб: КАРО, 2003.
10. Пасечник, Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе/ Л.В. Пасечник. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
11. Психолог в дошкольном учреждении/Методические рекомендации к практической деятельности/ Под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
12. Петрова, Л.И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире// Л.И. Петрова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
13. Справочник педагога-психолога// детский сад/ М.В. Зиновьева. - №1.-2011.

14. Савельева, Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения/ Н.Савельева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004
15. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей/ / Т.П. Смирнова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
16. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
17. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе/ : конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал/ В.Л. Шарохина. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.
18. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-160с. (программа развития).
19. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2002
20. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом.
21. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Коммуникация. Сценарии
22. Гасанова Р.Х. Земля отцов: Программа- руководство. Уфа, Изд-во БИРО. 2005.-50с.
23. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка- Синтез, 2005.-56с
24. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей (3—5 лет). М., 2000.
25. Давидчук А.Н. Обучение и игра.
26. Давидчук А.Н. Обучение и игра. М., 2004..
27. Дзюба П.П. Новогодняя сказка. Сценарий новогодних рождесвенских праздников/ П.П.Дзюба.-Ростов н/д.:Феникс, 2006.-253с.:ил.-(Сердце отдаю детям).
28. Лыкова Н.А. Художественное творчество детей 4—5 лет. Лепка. Рисование. Аппликация.
29. Новосёлова С.Л. Развивающая предметная среда. М., 1995.
30. Новосёлова С.Л., Реуцкая Н.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. (Аннотированный перечень.) М., 1997. 4 56с.
31. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. М., 2004.
32. Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.-96с. – (Кабинет психолога)
33. Протасова Е.Ю., Проскурина З.А., Родина Н.М. Особенности обучения детей дошкольного возраста в условиях многоязычия. М., 2007.

34. Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа./ Под ред. О.М. Дьяченко-М.: «Гном- Пресс», 1999.-72с.

35. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой- СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс, 2014.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Первая младшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарное представление о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																			
2																			

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	По просьбе взрослого проговаривает слова	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)	Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

								опыта			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1																
2																

Вторая младшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	ФИО	Старается соблюдать правила поведения в	Понимает социальную оценку поступков сверстников или	Имитирует мимику, движения, интонацию	Принимает на себя роль объединяет несколько	Способен придерживаться игровых правил в дидактических	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками в природе		героев литературных произведений		героев литературных произведений		игровых действий в единую сюжетную линию		играх		отрывки из знакомых сказок			
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена роди гелей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																			
2.																			

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	1										
2.	2										

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно ногами, двигаться под		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		

		или заменяя одни детали другими		разные материалы						музыку с предметами		(тихо — громко)			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															

Средняя группа

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1.																					
2.																					

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Ф.И.О.	Рассказывает о содержании	Имеет предпочтение в литературных произведениях	Определяет первый звук в слове. Умеет	Поддерживает беседу, ис-	Итоговый показатель
---	--------	---------------------------	---	---------------------------------------	--------------------------	---------------------

п/п	ребенка	сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		пользует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													
2.													

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	

Старшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности и родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала – потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май		
1.																					

2.																			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)									
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май								
1.																			
2.																			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	
1.																		
2.																		

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май		
1.																	
2.																	

Подготовительная группа Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																				
2.																				

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности, ищет способы определения свойств знакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май				
1.																									

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	