**ПРИМЕР**

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

Студента(ки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество студента в родительном падеже)*

направление:

вид практики:

сроки прохождения практики:

с \_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

база практики: МДОУ «Новоорловский ЦРР - детский сад «Аленушка»

**1. Информационная часть**

Студент(ка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(имя, отчество, фамилия)*

форма обучения, группа курс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направление подготовки:

в соответствии с приказом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направляется на производственную педагогическую практику в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование профильной организации; адрес)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период практики: с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Руководитель практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Прибыл в организацию «00» 00 20\_\_ г.

Выбыл из организации «00» 00 20\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*(должность) (личная подпись, инициалы, фамилия)*

М.П.

**2. Программа практики**

**2.1. План работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Рабочее место практиканта,**  **методические рекомендации преподавателя** | **Продолжительность**  **(в днях)** |
| 1 | - Участие в установочном учебно-методическом онлайн-семинаре.  - Прохождение инструктажа по технике безопасности.  - Знакомство с программой практики.  - Обсуждение форм отчетности. | 1 |
| 2 | - Первичное знакомство с базой практики.  - Описание базы практики с отражением общей информации о ДОО.  - Прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте.  - Согласование индивидуальных заданий на практику. | 1 |
| 3 | - Ведение дневника практики.  - Самостоятельное изучение научной, нормативной литературы и документации ДОО (в том числе, размещенной на сайте) – по заданиям практики.  - Подготовка методических разработок, сбор и обработка материала.  - Анализ и систематизация материала.  - Разработка (и реализация) образовательной и/или досуговой деятельности и др. | 41 |
| 4 | - Составление и оформление отчета по практике с приложениями - по установленной форме.  - Получениеотзывов руководителей по практике – от профильной организации и от университета | 3 |
| 5 | - Предоставление отчетных материалов (дневник практики, отчет по практике) – в электронном и печатном виде.  - Участие в итоговом научно-методическом семинаре (защита отчетов по практике) | 1 |
|  | ИТОГО: | 47 |

**2.2. Индивидуальное задание по профилю подготовки:**

- изучить особенности планирования и реализации образовательной деятельности в базовой ОО

- выполнить анализ перспективного и календарного планов образовательной деятельности (на примере базовой группы/класса); оформить в виде текста или таблицы; наличие выводов обязательно

- составить и реализовать календарный план образовательной деятельности для детей базовой группы/класса на неделю

- разработать план-конспект тематического мероприятия по решению задач поликультурного воспитания детей: тема, задачи, участники, предварительная работа, ход

- самостоятельно или совместно с педагогами ОО провести запланированное тематическое мероприятие; провести самоанализ проведенного мероприятия

- разработать и дистанционно провести видеоконсультацию для педагогов или родителей по организации ознакомления детей с детской художественной литературой; оформить конспект, выделив тему, задачи, ход мероприятия; длительность 10-15 минут

- разместить запись видеоконсультации на одном из общедоступных видеохостингов или на сайте (личном или образовательной организации); наличие ссылки обязательно

- изучить требования ФГОС к образовательной программе, а также содержание примерных образовательных программ

- проанализировать конспект/технологическую карту занятия/урока с точки зрения научности, психолого-педагогической и методической целесообразности; за основу взять конспект/технологическую карту, разработанную педагогом из базовой образовательной организации

- самостоятельно составить конспект/технологическую карту занятия/урока с учетом требований научности, психолого-педагогической и методической целесообразности

- изучить методы мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности

- включить применение методов мотивации к учебно-познавательной деятельности в разных структурных частях конспекта/технологической карты занятия/урока

- апробировать методы мотивации к учебно-познавательной деятельности при проведении занятия/урока по составленному конспекту/технологической карте; провести самоанализ

- изучить методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

- при разработке конспекта/технологической карты занятия/урока предусмотреть дифференциацию методов, приемов и содержания образования в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся

- применить навыки индивидуально-дифференцированного обучения при проведении занятия/урока; провести самоанализ

- изучить основы организации проектной деятельности обучающихся

- спланировать и организовать проектную деятельность обучающихся по ознакомлению с окружающим природным миром

- осуществить педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся, проанализировать проделанную всеми участниками проекта работу

**2.3. Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе:**

- изучить содержание локальных актов базовой образовательной организации

- составить перечень не менее чем из 5 локальных актов с краткой аннотацией по 4-5 предложений по каждому из них

- изучить образовательные программы, реализуемые в базовой ОО

- составить перечень не менее чем из 5 образовательных программ с краткой аннотацией по 4-5 предложений

- составить Кодекс профессиональной этики педагога (не менее 7-8 норм); обосновать каждый пункт - с практической точки зрения (не менее 4-5 предложений по каждому пункту)

- организовать наблюдение за организацией фронтальной/групповой и индивидуальной образовательной деятельности; оформить не менее 3 протоколов наблюдения (организация и проведение режимного момента, занятие, урок, групповая совместная деятельность, индивидуальная работа с ребенком с особыми образовательными потребностями, самостоятельная деятельность детей); наличие выводов в каждом протоколе обязательно

- изучить, кратко описать и проанализировать систему педагогической диагностики в базовой ОО

- осуществить наблюдение за организацией и проведением педагогической диагностики в базовой группе/классе; оформить протокол наблюдения за 1 диагностической процедурой; сформулировать выводы

- в ходе повседневных наблюдений за детьми выявить индивидуальные психологические особенности одного ребенка (темперамент, особенности развития психических функций, способность к саморегуляции и др.); составить «психологический портрет» этого ребенка

- разработать и апробировать не менее 7-8 рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению этого ребенка в процессе организации образовательной деятельности в групповой и индивидуальной форме; результаты апробации проанализировать

- изучить содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности поликультурного воспитания

- проанализировать систему поликультурного воспитания в образовательной организации

- составить рекомендации по совершенствованию системы поликультурного воспитания в образовательной организации

- проанализировать Центр книги/библиотеку в базовой группе/классе; выделить не менее 5 критериев для оценки этого элемента развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации; осуществить оценку; наличие выводов и рекомендаций обязательно

- разработать план-схему своего варианта Центра книги/библиотеки для той же возрастной группы – графическое выражение и словесное обоснование; общий объем текстовой части не менее 3-4 страницы

Руководитель практики

от профильной организации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(должность) (подпись) (инициалы, фамилия)*

**3. Ход выполнения практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Дата** | **Описание выполненной работы** | **Отметки**  **руководителя практики от профильной организации** |
|  |  | Знакомство с дошкольным учреждением. Беседа с заведующей и методистом, согласование индивидуальных заданий практики. Обход учреждения и  территории детского сада. Инструктаж по технике безопасности. Изучение условий, созданных  в разновозрастных группах. |  |
|  |  | Ознакомление с сайтом МАДОУ д/с №48. |  |
|  |  | Знакомство с детьми подготовительной группы. Знакомство с деятельностью воспитателя и младшего воспитателя. Получила рекомендации по работе с документами группы. Была изучена методическая  литература необходимая для работы, Изучение (подготовительной) группы, в которой проходит практика. Ознакомление с режимом дня. Заполнение дневника. |  |
|  |  | Наблюдение за режимными моментами в первой половине дня: утренним приемом детей, утренней гимнастикой. Ознакомление с календарным планом на день. Наблюдение за организацией и проведением НОД. Наблюдение за прогулкой. Наблюдение за подготовкой к обеду и подготовкой к обеденному сну.  Заполнение дневника. |  |
|  |  | Ознакомление с календарным планом на день. Наблюдение за режимными моментами во второй половине дня. Помощь воспитателю в проведении оздоровительной гимнастики после сна и хождение по массажному коврику. Наблюдение за беседой воспитателя с детьми на тему «Космос», помощь воспитателю в разучивании «Астрономической считалки». Наблюдение за взаимодействием воспитателя с родителями. Заполнение дневника. |  |
|  |  | Ознакомление с календарным планом на день. Продолжала наблюдать за режимными моментами в первой половине дня. Участие в приеме детей, в проведении утренней музыкальной гимнастике. Наблюдение за беседой воспитателя с детьми на тему «Первооткрыватели космоса». Наблюдение за проведением НОД развитие речи на тему «Старик-годовик», рисование «Звездное небо». Помощь физ. руководителю в соблюдении детьми дисциплины и безопасности ФИЗО на улице. Наблюдение за прогулкой: самостоятельной деятельностью детей, участие в П/и «Вокруг солнца», наблюдение с детьми за солнцем. Наблюдение за культурно-гигиеническими навыком детей, за организацией дежурных по столовой – помощь младшему воспитателю в сервировке столов, после приема пищи - уборка столов.  Заполнение дневника. |  |
|  |  | Взаимодействие с методистом: изучала особенности планирования и реализации образовательной деятельности. Изучала локальные акты. Ознакомилась с годовым, календарным и учебным планами, с календарным учебным графиком. |  |
|  |  | Оформление анализа перспективного и календарного планов ОД. Составление перечня локальных актов с краткой аннотацией. Изучение перечня образовательных программ ДОУ. Составление Кодекс профессиональной этики педагога. |  |
|  |  | Ознакомление с календарным планом на день и темой недели «Материалы и инструменты». Продолжила наблюдение за режимными моментами в первой половине дня. Участие в приеме детей, в проведении утренней гимнастики. Наблюдение за беседой воспитателя и экскурсией по группе детьми на тему «из каких материалов сделаны предметы в нашей группе». Наблюдение за проведением НОД: ФЭМП, КМД, рисование. Наблюдение на прогулке: за самостоятельной деятельностью детей, участие в П/и «Ловишки», «Вороны и гнезда». Наблюдение за КГН, за организацией дежурных по столовой – помощь младшему воспитателю в сервировке столов, после приема пищи - уборка столов. Чтение детям перед тихим часом рассказ Г. Юршина «Любопытный мышонок».  Заполнение дневника. |  |
|  |  | Изучение календарного плана на день. Продолжала наблюдение за режимными моментами во второй половине дня, участие в гимнастике после тихого часа. Наблюдение за КГН. Чтение Русской народной сказки «Крылатый, мохнатый, масленый». Наблюдение за прогулкой: за исследовательской деятельностью детей (керамика, стекло, пластмасса, дерево, почва, песок и т.д), за самостоятельной деятельностью детей, за взаимодействием воспитателя с родителями. Заполнение дневника. |  |
|  |  | Ознакомление с календарным планом на день. Продолжала наблюдение за режимными моментами в первой половине дня. Участие в приеме детей, в проведении утренней гимнастики. Игра с детьми в Д/и «подскажи словечко» и «Путешествие в мир стеклянных вещей». Наблюдение за проведением НОД: ФЭМП, лепка тема: «мир во круг нас», помощь физ. Руководителю в соблюдении дисциплины и безопасности на ФИЗО. Наблюдение за работай физ. инструктора. Наблюдение за индивидуальной работой воспитателя на прогулке. Наблюдение КГН, за организацией дежурных по столовой – помощь младшему воспитателю в сервировке столов, после приема пищи - уборка столов. Заполнение дневника. |  |
|  |  | Взаимодействие с педагогом-психологом и методистом. Изучение педагогической диагностики и протоколов. В течении недели наблюдала за одним ребенком. Совместно с педагогом-психологом составила «психологический паспорт» и разработала рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению в процессе организации образовательной деятельности в групповой и индивидуальной форме. |  |
|  |  | В тихий час подробно ознакомилась с календарным планом, получила рекомендации по его составлению.  Продолжила наблюдение за режимными моментами во второй половине дня, участие в гимнастике после тихого часа. Наблюдение за гигиеническими процедурами после сна и полдника. Проведение Д/и «Что лишнее». Наблюдение за прогулкой: наблюдали с детьми за вечерним небом, находили различия между дневным и вечерним небом. Наблюдение за взаимодействием воспитателя с родителями. Заполнение дневника. |  |
|  |  | Составление календарного плана на неделю с учетом тематики недели (Обитатели водоемов с 16.05 по 19.05).  Составление выводов к протоколам наблюдения. |  |
|  |  | В тихий час обсудили с воспитателем, составленный календарный план на неделю, внесли коррективы.  Ознакомление с календарным планом на день и тематикой недели «Насекомые». Наблюдение за режимными моментами во второй половине дня, участие в гимнастике после тихого часа. Наблюдение за гигиеническими процедурами после сна и полдника. Проведение Д/и «Скажи по другому». Наблюдение за прогулкой: наблюдали с детьми за ветром. Играли в игру-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». Наблюдение за взаимодействием воспитателя с родителями. Заполнение дневника. |  |
|  |  | Ознакомление с календарным планом на день. Продолжала наблюдение за режимными моментами в первой половине дня. Участие в приеме детей, в проведении утренней гимнастике. Проведение Д/и «Бабочка». Наблюдение за проведением НОД: развитие речи, ОД педагога-психолога, помощь муз. Руководителю в соблюдении дисциплины и безопасности детей на музыкальное занятие, наблюдение за работай муз. руководителя. Наблюдение за индивидуальной работай воспитателя на прогулке, проведение П/и «Перелет птиц». Наблюдение за КГН, за организацией дежурных по столовой – помощь младшему воспитателю в сервировке столов, после приема пищи - уборка столов. Чтение перед тихим часом Т. Нуждина «Комары». Заполнение дневника. |  |
|  |  | Ознакомление с календарным планом на день. Продолжала наблюдение за режимными моментами в первой половине дня. Участие в приеме детей, в проведении утренней гимнастике. Наблюдение за беседой воспитателя с детьми о «Красная книга насекомых области». Наблюдение за проведением НОД: ФЭМП, аппликация, помощь физ. Руководителю в соблюдении дисциплины и безопасности детей на Физо, наблюдение за работай физ. инструктора. Наблюдение за насекомыми в природе, проведение П/и «Птички на дереве, собачки на земле». Наблюдение за КГН, за организацией дежурных по столовой. Чтение перед тихим часом Т. Нуждина «Комары».  Заполнение дневника. |  |
|  |  | Ознакомление с календарным планом на день. Продолжала наблюдение за режимными моментами в первой половине дня. Участие в приеме детей, в проведении утренней гимнастике. Наблюдение за беседой воспитателя с детьми: рассказы детей «Стрекоза, бабочка, пчелы, кузнечики». Наблюдение за проведением НОД: ОсОМ, ОД логопеда, рисование. Наблюдение за насекомыми в природе, проведение П/и «Ловишка». Наблюдение за КГН, за организацией дежурных по столовой. Чтение перед тихим часом И. Крылов «Стрекоза и муравей».  Заполнение дневника. |  |
|  |  | В тихий час изучила конспект НОД, получила рекомендации по написанию конспекта.  Ознакомление с календарным планом на день. Продолжила наблюдение за режимными моментами во второй половине дня, участие в гимнастике после тихого часа. Наблюдение за гигиеническими процедурами после сна и полдника. Проведение Д/и «Что сначала, что потом?». Наблюдение за прогулкой: наблюдали с детьми за изменениями в природе с приходом весны. Проведение П/и «Пятнашки». Наблюдение за взаимодействием воспитателя с родителями.  Заполнение дневника. |  |
|  |  | Изучение требования ФГОС к образовательной программе, а также содержание примерных образовательных программ. Анализ конспекта занятия разработанный педагогом. Разработала конспект своего занятия. |  |
|  |  | В тихий час обсудили конспект занятия составленный мной, получила рекомендации от воспитателя и методиста, корректировка конспекта. Помощь в оформлении группы к празднику 9 мая.  Ознакомление с календарным планом на день. Наблюдение за режимными моментами во второй половине дня, участие в гимнастике после сна. Наблюдение за гигиеническими процедурами после сна и полдника. Проведение Д/и «Найди то, что я покажу». Наблюдение за прогулкой: проведение словесной игры «Где были не скажем, а что делали покажем». Наблюдение за взаимодействием воспитателя с родителями. Заполнение дневника. |  |
|  |  | Ознакомление с календарным планом на день. Продолжила наблюдение за режимными моментами в первой половине дня. Участие в приеме детей, в проведении утренней гимнастике. Наблюдение за беседой воспитателя с детьми: о «ВОВ». Проведение ОД по развитию речи на тему «Герои Великой Отечественной Войны». Наблюдение во время прогулки за самостоятельной деятельностью детей, проведение П/и «Перестрелка», Д/и «Что лежит у солдата в вещевом мешке». Наблюдение за КГН, за организацией дежурных по столовой. Чтение перед тихим часом А. Митяев «Землянка». Заполнение дневника. |  |
|  |  | Консультация с методистом о проектной деятельности ДОУ. Выбор темы по разработке краткосрочного проекта в подготовительной группе («Обитатели водоемов»). Взаимодействие с воспитателем подготовительной группы, выбор темы план-конспекта тематического мероприятия («День Добра»). |  |
|  |  | Ознакомление с календарным планом на день. Продолжила наблюдение за режимными моментами в первой половине дня. Участие в приеме детей, в проведении утренней гимнастике. Наблюдение за беседой воспитателя с детьми: о «ВОВ». Помощь воспитателю в организации детей к праздничному шествии «Бессмертный полк», концерт для ветеранов ВОВ. Наблюдение КГН, за организацией дежурных по столовой. Чтение перед тихим часом Б. Алмазов «Горбушка». Заполнение дневника. |  |
|  |  | Разработка план-конспекта тематического мероприятия «День Добра». |  |
|  |  | Изучение календарного плана на день. Наблюдение за образовательной деятельностью в режимные моменты: ситуативный разговор «Добрые слова». Проведение П/и «Что мы видели не скажем, а что видели покажем». Проведение упражнения «ровный строй». Наблюдение за индивидуальной работой воспитателя с воспитанниками. Обсуждение план-конспекта по проведению тематического дня на тему «День добра». Внесение коррективов. Заполнение дневника. |  |
|  |  | Изучение календарного плана на день. Наблюдение за режимными моментами во второй половине дня, участие в гимнастика после тихого часа. Наблюдение за гигиеническими процедурами после сна и полдника. Проведение тематического дня согласно план-конспекту «День добра».  Заполнение дневника. |  |
|  |  | Ознакомление с календарным планом на день. Продолжила наблюдение за режимными моментами в первой половине дня. Участие в приеме детей, в проведении утренней гимнастике. Наблюдение за беседой воспитателя с детьми: о «ВОВ». Наблюдение во время прогулки за самостоятельной деятельностью детей, проведение П/и «Перестрелка». Наблюдение за КГН, за организацией дежурных по столовой. Чтение перед тихим часом А. Митяев «Землянка». Заполнение дневника. |  |
|  |  | Изучение методов мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности.  Изучение методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Анализ и разработка рекомендации по совершенствованию системы поликультурного воспитания. |  |
|  |  | Ознакомление с календарным планом на день. Продолжила наблюдение за режимными моментами в первой половине дня. Участие в приеме детей, в проведении утренней гимнастике. Наблюдение за беседой воспитателя с детьми: «Волшебная страна – подводное царство». Наблюдение за проведением НОД по ФЭМП, участие в проведении ОД конструирование и рисование. Наблюдение во время прогулки за самостоятельной деятельностью детей, проведение П/и «Рыбак и рыбки». Наблюдение за КГН, за организацией дежурных по столовой. Чтение перед тихим часом А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке».  Заполнение дневника. |  |
|  |  | Ознакомление с календарным планом на день. Наблюдение за режимными моментами во второй половине дня, проведение гимнастики после сна. Наблюдение за гигиеническими процедурами после сна и полдника. Проведение Д/и «Угадай-ка ». Наблюдение за прогулкой: проведение П/и «Спящая лиса», «Море волнуется раз..». Наблюдение за взаимодействием воспитателя с родителями. Заполнение дневника. |  |
|  |  | Ознакомление с календарным планом на день. Наблюдение за режимными моментами во второй половине дня. Проведение гимнастики после сна. Наблюдение за гигиеническими процедурами после сна и полдника. Проведение Д/и «Что сначала, что потом», художественного творчества «Наш аквариум». Наблюдение за прогулкой: проведение П/и «Чья колонна быстрей построится», Д/и «Вопрос - ответ». Наблюдение за взаимодействием воспитателя с родителями. Заполнение дневника. |  |
|  |  | Ознакомление с календарным планом на день. Продолжила наблюдение за режимными моментами в первой половине дня. Участие в приеме детей, в проведении утренней гимнастике. Наблюдение за беседой воспитателя с детьми: «На дне морском». Совместно с воспитателем провели опыт «Свойства песка». Наблюдение за проведением НОД по Развитию речи, участие в проведении ОД рисование, помощь физ. Руководителю в соблюдении дисциплины и безопасности детей на ФИЗО, наблюдение за работай физ. инструктора. Наблюдение во время прогулки за самостоятельной деятельностью детей, проведение игры-эстафеты «По извилистой дорожке», «Преодолей мечту», «Переправа», «Построй плот». Наблюдение за КГН, за организацией дежурных по столовой. Чтение перед тихим часом Воронин «Добрая раковина»  Заполнение дневника. |  |
|  |  | Ознакомление с календарным планом на день. Продолжила наблюдение за режимными моментами в первой половине дня. Участие в приеме детей, в проведении утренней гимнастике. Наблюдение за беседой воспитателя с детьми: «С кем мне нравится играть и почему». Совместно с воспитателем провели Д/и «Выбери нужное действие». Наблюдение за проведением НОД: ОсОМ, наблюдение за ОД логопеда, помощь муз. Руководителю в соблюдении дисциплины и безопасности детей на муз. занятие, наблюдение за работай муз. руководителя. Наблюдение во время прогулки за самостоятельной деятельностью детей, наблюдение за движением солнца, проведение П/и «Палочка-выручалочка». Наблюдение за КГН, за организацией дежурных по столовой. Чтение перед тихим часом рассказы и сказки С. Сахарного «Кто в море живет». Совместно в воспитателем изучила Центр книги (речевой уголок). Заполнение дневника. |  |
|  |  | Изучение основы организации проектной деятельности в ДОУ. Разработка проекта по ознакомлению детей с окружающим природным миром «Путешествие в подводный мир». |  |
|  |  | Начало проекта «Путешествие в подводный мир».  I-половина дня. Воспитатель: введение в тему проекта: Беседа «Какие бывают водоёмы и кто там живёт?». Решение проблемной ситуации «Что случится, если исчезнут рыбы?». Экологическая игра «Живая-неживая природа».  II-половина дня. Совместно с воспитателем: рассматривание иллюстраций, энциклопедической литературы. Настольная игра «Весёлая рыбалка». Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Здоровьесберегающие технологии: координация речи с движением «Кто живёт в реке». П/и **«Караси и щука». Рисование на асфальте «Подводные обитатели». Взаимодействие с родителями:** Анонс мероприятий на неделю, привлечение родителей к участи в выставке на тему «Подводный мир» к  **26.05.2023. (Семейное творчество).**  Заполнение дневника. |  |
|  |  | Второй день проекта.  I-половина дня. Воспитатель: беседа на тему «Обитатели водоёмов». Настольная игра «Кто где живёт?».  II-половина дня: совместно с воспитателем: исследовательская деятельность: рассматривание водорослей, ракушек, кораллов, кристаллов, муляжей морских обитателей (наглядный материал). Начало создания (совместное творчество с детьми) панно «Подводный мир». Раскрашивание раскрасок «подводный мир». Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Сюжетно-ролевая игра «Рыбалка».  Заполнение дневнока. |  |
|  |  | Третий день проекта.  I-половина дня: Воспитатель: беседа на тему «Сохраним живую природу». Настольные игры: «Подводная охота» лото.  II-половина дня. Самостоятельная работа : Чтение х/л Н. А. Кнушевицкая «Медуза», «Акула», «Морская звезда». Сюжетно-ролевая игра «Рыбалка». Совместно с воспитателем: оригами «Рыбка», Пальчиковая гимнастика «Рыбка».  Заполнение дневника. |  |
|  |  | Четвертый день проекта  I-половина дня: Воспитатель: ситуативная беседа «Безопасность на воде». Упражнение «Что я знаю про обитателей водоёмов».  II-половина дня. Самостоятельная работа (совместно с детьми): создание тематического альбома с загадками «Обитатели водоёмов», завершение работы с панно «Обители водоёмов». Совместно с воспитателем: оформление выставки «Путешествие в подводный мир».  Заполнение дневника. |  |
|  |  | Заключительный день проекта.  Совместно с воспитателем: Итоговое мероприятие: презентация тематического панно «На дне морском», презентация тематического альбома с загадками «Обитатели водоёмов», выставка детских работ, **П/и «Водяной»,** Экологическая игра «Земля, вода, воздух».  Заполнение дневника. |  |
|  |  | Анализ центра книги (речевой уголок), разработка план-схемы своего варианта речевого уголка. Разработка видеоконсультации по организации ознакомления детей с детской литературой. Составление конспекта. |  |
|  |  | Ознакомление с календарным планом на день. Продолжение наблюдения за режимными моментами в первой половине дня. Участие в приеме детей, в проведении утренней гимнастике. Наблюдение за беседой воспитателя с детьми: «Первоцветы». Проведение Д/и «Первоцветы». Наблюдение за проведением НОД: ФЭМП, конструирование, рисование. Наблюдение во время прогулки за самостоятельной деятельностью детей, наблюдение за тенью, проведение П/и «Кого назвали, тот и лови!». Наблюдение за КГН, за организацией дежурных по столовой. Чтение перед тихим часом Н. Усов «Фиалка». Помощь воспитателю в подготовке к Летнему оздоровительному периоду. Заполнение дневника. |  |
|  |  | Ознакомление с календарным планом на день. Продолжила наблюдение за режимными моментами в первой половине дня. Участие в приеме детей, в проведении утренней гимнастике. Наблюдение за беседой воспитателя с детьми: «Полевые цветы». Проведение Д/и «Растения живущие рядом с нами». Наблюдение за проведением НОД: развитие речи, ОД педагога психолога, помощь в муз. Руководителю в соблюдении дисциплины детей на муз. Занятии. Наблюдение во время прогулки за самостоятельной деятельностью детей, за клумбами и травой, проведение П/и «Пингвины с мячом». Наблюдение за КГН, за организацией дежурных по столовой. Чтение перед тихим часом В. Катаева «Цветик-семицветик». Помощь воспитателю в подготовке к Летнему оздоровительному периоду. Заполнение дневника. |  |
|  |  | Ознакомление с календарным планом на день. Продолжила наблюдение за режимными моментами в первой половине дня. Участие в приеме детей, в проведении утренней гимнастике. Наблюдение за беседой воспитателя с детьми: «Что такое мир цветов». Проведение Д/и «Собери портфель». Наблюдение за проведением НОД: ФЭМП, лепка. Наблюдение во время прогулки за самостоятельной деятельностью детей, за цветами на клумбах, на деревьях, проведение П/и «Скачут девочки-белочки и мальчики-зайчики». Наблюдение за КГН, за организацией дежурных по столовой. Чтение перед тихим часом «Сказки заброшенного дома». Помощь воспитателю в подготовке к Летнему оздоровительному периоду. Заполнение дневника. |  |
|  |  | Ознакомление с календарным планом на день. Продолжила наблюдение за режимными моментами в первой половине дня. Участие в приеме детей на улице, в проведении утренней музыкальной гимнастикой на улице. Наблюдение за беседой воспитателя с детьми: «Цветущий луг», «Лето красное пришло». Помощь воспитателю в организации и подготовке детей к празднику «День защиты детей». Наблюдение за самостоятельным творчеством детей «Рисунки на асфальте». Наблюдение за подготовкой к обеду и подготовкой к тихому часу. Заполнение дневника. |  |
|  |  | Подпись дневника практики, отзыв руководителя практики от профильной организации. |  |
|  |  | Составление отчета по практике. |  |

**4. Отзывы руководителей практики**

**Отзыв**

**руководителя практики от профильной организации**

**о прохождении производственной педагогической практики обучающимся**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(фамилия, имя, отчество студента в творительном падеже)*

с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

на базе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Краткая характеристика выполненных обучающимся видов работ и полученных материалов:** за время прохождения производственной педагогической практикистудентка изучила режим дня подготовительной группы. Принимала участие в проведении режимных моментах и образовательной деятельности - в первую и вторую половину дня.. Изучила специфику планирования и организации образовательной деятельности с детьми в ДОО. Совместно с воспитателями составила и реализовала календарный план совместной деятельности с детьми. Изучила содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности поликультурного воспитания. Составила рекомендации по совершенствованию системы поликультурного воспитания. Изучила методы мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности. Разработала и оформила план-конспект тематического дня по решению задач поликультурного воспитания детей. Провела тематический день по решению задач поликультурного воспитания детей. Изучала основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ. Осуществляла взаимодействие с педагогами и специалистами ОО при планировании и проведении тематического дня, а также реализации творческого проекта. Изучила основы педагогического проектирования. Разработала и реализовала совместно с воспитателем творческий краткосрочный проект, продолжительность 1 неделю, предусматривающий различные виды групповой и индивидуальной деятельности детей.   
Наблюдала и принимала участие в организации образовательной деятельности (занятие, образовательная ситуация, игра, трудовая деятельность, беседа и др.) ОО – в первую и вторую половину дня.

**При прохождении практики обучающийся использовал следующие методы и технологии:** здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, игровую технологию.  
Методы: Практические, наглядные, словесные.

**Отношение обучающегося к выполнению заданий практики, личностные качества** *(уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности и т.п.)***:** дисциплинированна, ответственна, самостоятельна, к выполнению всех заданий подходила добросовестно.

**Недостатки и замечания** (выявленные в процессе прохождения практики):

Не выявлено.

**Положительные стороны** (выявленные в процессе прохождения практики):

Умеет контактировать с детьми. Отличается коммуникабельностью и инициативностью. Целеустремленна, всегда доводит решение поставленных задач до конца. Показала хороший уровень теоретической подготовки.

Трудолюбива, обладает высокой работоспособностью, проявляет доброжелательность, деликатность и терпение, корректна. Отличается пунктуальностью, высокой требовательностью к себе. Зарекомендовала себя инициативным, ответственным и надежным специалистом, способным выполнять порученные задания в установленные сроки.

**Дополнительная информация:** помимо заданий по практике, всегда с положительно откликалась на дополнительные задания воспитателя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе:**

Студент выполнил все задания практики, все компетенции были сформированы.

Руководитель практики

от профильной организации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(должность) (подпись) (инициалы, фамилия)*

Заведующий/директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название профильной организации) (подпись) (инициалы, фамилия)*

М.П.

**Отзыв**

**руководителя практики от университета о работе студента**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(фамилия, имя, отчество студента в родительном падеже)*

с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

на базе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Степень реализации плана практики:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Грамотность и полнота изложения материала в отчете:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уровень самостоятельности выполнения работы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Недостатки и замечания** (выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Положительные стороны** (выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная информация:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты аттестации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г.